

**Департамент образования администрации Мичуринского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоникольская средняя общеобразовательная школа**

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета школы
Протокол 8 от 30.05.2018
Руководитель МС
Орлова Э.Э. (Орлова Э.Э.)



Утверждаю
Директор МБОУ Новоникольской СОШ
Л.Б.Чернышова
приказ от 30.05.2018 № 110/20

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Твои открытия»
углубленный (продвинутый) уровень**

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Нестерова Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования

Мичуринский район, 2018

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	МБОУ Новоникольская СОШ
2. Полное название программы	«Твои открытия»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Нестерова Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Приказ МО и Н от 29 августа 2013 года № 1008); «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	Продвинутый
4.5. Вид программы	Экспериментальная
4.6. Возраст учащихся по программе	14 -17 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок №1

«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

На современном этапе развития общества от школьного образования требуется создание условий для социализации выпускников. Обществу нужны современно-образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, которые должны быть динамичны, мобильны, конструктивны, должны обладать развитым чувством ответственности, нужны люди, способные заниматься исследовательской деятельностью, в которых развита потребность к созиданию.

Программа дополнительного образования «Твои открытия» **социально – педагогической направленности** и разработана на основе активных, интерактивных форм обучения и воспитания, содействующих успешной социализации, а также профессиональному самоопределению учащихся.

Вид программы – экспериментальная.

Реализация программы эксперимента позволит:

усовершенствовать существующую в МБОУ Новоникольской СОШ систему по организации исследовательской деятельности и инициировать написание исследовательских работ:

повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в конкурсах, конференциях различного уровня, повышение качества знаний);

улучшить качественные показатели по удовлетворению спроса учащихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал учащихся;

обобщить результаты по исследовательской деятельности учащихся и педагогов;

повысить качество образования и воспитания.

Программа направлена на развитие способностей к самостоятельному познанию через исследовательскую деятельность. Данная программа поможет сформировать опыт научного исследования уже в школе. Это даст учащимся не только возможность совершенствования знаний, расширение кругозора, но и сформирует опыт самостоятельной деятельности по приобретению знаний. Большую часть программы составляет самостоятельная исследовательская деятельность учащихся по анализу содержанию языка литературного произведения при обязательном системном конструировании ее педагогом – руководителем.

Программа носит профориентационный характер, т.к. научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью профориентационной работы с учащимися 8-11 классов.

Заниматься исследованиями по данной программе могут все учащиеся.

Актуальность. Способности развиваются, а склонности и интересы формируются только в деятельности. Исследовательская деятельность стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир. Учащиеся проходят через такие этапы исследовательской деятельности как поиск и обнаружение проблемы, составление плана, наблюдение, знакомство с дополнительными источниками, систематизация собранного материала. Учащиеся обдумывают, рассуждают, доказывают, делают выводы. Для этого требуется самостоятельная умственная деятельность подростков. Сами учащиеся используют разнообразные источники: текст учебника, дополнительную литературу, периодическую печать, документы, ресурсы Интернета. Очень важно при этом, что новые знания добываются не для сведений, а для решения проблемы, что вырабатывает умения и навыки самостоятельного научного поиска, включает его творческое мышление, формирует всесторонне развитую личность, что удовлетворяет спрос и потребности родителей.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания, умения и навыки, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной программы состоит в использовании в работе с учащимися системно-деятельного подхода в обучении. Дети добывают знания сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности. В ходе исследования учащиеся открывают новые знания и пути их открытия, а в ходе проектирования используют эти знания как средство решения практически значимых ситуаций. Исследование даёт возможность учащимся освоить умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного познания, приобрести опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Педагогическая целесообразность заключается в обучении и получении умений в написании исследовательских работ, проектировании; разработке методических материалов по организации совместной деятельности учащихся и педагогов; разработке и апробировании методов диагностики, позволяющих судить об эффективности совместной исследовательской деятельности учащихся и педагогов как фактора создания благоприятных условий развития творческой личности.

Приобщение учащихся к научным исследованиям является особенно значимым на заключительном этапе формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей

действительности. Программа способствует овладению методикой исследовательской деятельности, дальнейшей профориентации обучающихся и заключается в сочетании разнообразных форм организации деятельности учащихся в учебном процессе: традиционных (лекция, беседа, дискуссия, экскурсия, учебная игра) и нетрадиционных (презентация исследования, его защита), направленных на развитие личности ребенка, а также в применении форм и методов опережающего обучения, развитии универсальных учебных действий, достижении личностного результата. Программа «Твои открытия» направлена на интеграцию разных видов в исследовательской деятельности, развитие личности учащихся.

Отличительные особенности программы. Данная программа позволяет учащимся не только формировать предметные и метапредметные умения, но и эффективно получать знания, развивая целостное, то есть критическое и, вместе с тем, продуктивное мышление, строить фундамент для ценностно-смыслового самоопределения своей личности.

Программа имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей. Учащиеся непосредственно участвуют в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Адресат программы.

Программа занятий рассчитана на учащихся 8-11 классов.

Условия набора в учебные группы.

В учебную группу принимаются учащиеся без предъявления к ним предварительных профессиональных требований в области исследовательских и информационных технологий. Необходимым условием зачисления является наличие общих представлений об исследовательской деятельности, определенность предпочтений в данной области и иметь задел для написания исследовательской работы по выбранной тематике;

обладать практическими навыками работы с офисными пакетами программ;

иметь общие представления о методах анализа информации.

Количество учащихся

Наполняемость учебных групп: 5-10 человек.

Занятия для учащихся проводятся в группах и, в связи со спецификой организации научно-исследовательской деятельности, значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с учащимися.

Занятия проводятся в группах, микрогруппах и индивидуально, что способствует формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности, аргументировать свою точку зрения и др.

Объём и срок освоения программы

Работа учащихся рассчитана на 1 год обучения – 172 часа.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, одно занятие длится 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная;

групповая.

Научно-исследовательская работа с учащимися начинается с обучения общим умениям исследовательской деятельности в группе. После рассмотрения в группе общих вопросов и составления ориентировочной основы исследования, работа продолжается индивидуально непосредственно над темой исследования. Причем, индивидуальные занятия проводятся с позиции личностно-ориентированного обучения. Групповые занятия обычно проходят в форме дискуссий, круглых столов, игровой форме и опираются на методы продуктивного обучения – мозговой штурм, метод проектов.

Основными **формами проведения занятий** являются: беседа, лекция, дискуссия, круглый стол, игра, мозговой штурм, проблемные мастерские, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, практические занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских работ.

На всех этапах исследовательской работы основной ожидаемый результат – приобретение опыта самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новых знаний и умений.

1.2 Методические условия реализации программы

Продуктивность занятий по программе во многом зависит от качества их подготовки. Перед каждым занятием педагог должен продумать план его проведения, просмотреть необходимую литературу, отметить новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, наметить содержание беседы или рассказа, подготовить наглядные пособия, а также подобрать соответствующий дидактический материал.

На организационном этапе необходимо создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания учащихся.

На втором этапе – проверка усвоения знаний предыдущего занятия с целью выявления пробелов и их корректировки.

Следующий этап – сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

После этого идет использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Затем – применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

На этапе закрепления новых знаний, способов действий и их применение целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.

На этапе обобщения и систематизации знаний - использование бесед и практических заданий.

На этапе выявления качества и уровня овладения знаниями, самоконтроля и коррекции знаний и способов действий используются тестовые задания, устный (письменный) опрос, а также задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Педагог совместно с учащимися подводит итог занятия. На этапе рефлексии производится самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Учитывая возрастные особенности учащихся, теоретические вопросы лучше освещать в течение 10-15 мин, а с демонстрацией дидактического материала – в течение 15-20 мин.

Особое внимание следует уделять вопросам техники безопасности.

Методическое и дидактическое обеспечение: специализированная литература и подборка журналов по исследовательской деятельности, образцы готовых исследовательских работ, рецензии и экспертные заключения с баллами по критериям оценивания на данные работы, плакаты, фото и видеоматериалы, выполненные учащимися и педагогом.

Наглядные пособия:

стенды (Правила техники безопасности и др.);

демонстрационные работы и образцы;

схемы выполнения заданий;

карточки с пошаговым выполнением исследования

Дидактические материалы:

рабочие листы с заданиями по всем ключевым темам;

карточки с проблемными ситуациями

1.3 Цель и задачи программы

Цель: самореализации личности учащихся в процессе совершенствования у них навыков исследовательской деятельности и представления результатов своей работы на различных мероприятиях.

Освоение программы предполагает решение разноплановых **задач:**

обучающие:

дать расширенные, углублённые знания по исследовательской деятельности;

обучить поисковой деятельности по конкретной теме, анализу и обобщению собранного материала;

систематизировать умения проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы;

обучить методам создания условий для самостоятельной деятельности;

развивающие:

развить умение использовать приобретенные знания, навыки и умения в сочетании с природными данными и способностями, самостоятельно их концентрировать и выражать в выбранном виде деятельности;

развивать и совершенствовать свой потенциал и уже имеющиеся знания;

уметь решать новые поставленные образовательные задачи и преодолевать трудности;

развить мотивацию на дальнейший выбор пути своего профессионального развития в избранном виде деятельности;

воспитательные:

воспитать настойчивость, устремлённость, терпение в достижении цели;

воспитать устойчивость к преодолению трудностей,

воспитать проявление собственной гражданской и личной позиции, направленной на защиту уважительного отношения к собственному выбору дальнейшего профессионального развития.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы/темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Входная диагностика
1	Научное проектирование	8	6	2	
1.1	История проектирования. Проекты в современном мире	2	2		
1.3	Общая типология проектов.	2	2		
1.4	Требования к текстовому варианту проектной работы	4	2	2	Тест
2	Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования	44	14	30	
2.1	Основные понятия научных исследований	4	2	2	
2.2	Проблема, объектная область, объект и предмет исследования	6	2	4	
2.3	Тема, цель, гипотеза и задачи исследования	6	2	4	Деловая игра

2.4	Основные понятия научных исследований: методы исследования.	28	8	20	
2.4.1	Социологические методы исследования. Анкетирование	8	2	6	Анкетирование. Анализ и обобщение полученных результатов
2.4.2	Социологические методы исследования. Интервью	8	2	6	Интервьюирование. Анализ и обобщение полученных результатов
2.4.3	Методы изучения теоретических источников исследования. Конспектирование	6	2	4	
2.4.4	Методы изучения теоретических источников исследования. Составление плана текста	6	2	4	
3	Этапы организации исследовательской деятельности	36	10	26	
3.1	Этапы организации исследовательской деятельности	4	2	2	Тест
3.2	Планирование исследовательского проекта	4	2	2	
3.3	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики	6	2	4	
3.4	Тема и ее актуальность	6	2	4	
3.5	Цель, задачи, логика исследования	6	2	4	
3.6	Работа над введением	8		8	Консультация Исследовательская работа; практикум
4	Информация. Источники информации	46	16	30	
4.1	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	4	2	2	
4.2	Методы эффективного чтения	4	2	2	
4.3	Виды письменных работ и техника работы с книгой. Умение делать выписки	4	2	2	Исследовательская работа; практикум
4.4	Работа с каталогами в библиотеке	8	2	6	Исследовательская работа; практикум
4.5	Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок	6	2	4	Исследовательская работа; практикум
4.6	Правила работы с книгой	8	2	6	Исследовательская работа; практикум
4.7	Интернет как источник информации: поисковые системы	8	2	6	Исследовательская работа; практикум
4.8	Правила составления библиографии	4	2	2	Исследовательская работа; практикум

5	Результаты проектно-исследовательской работы	6	2	4	Исследовательская работа; практикум
6	Оформление проектной работы	6	2	4	Портфолио работ
7	Формы презентации исследовательского проекта	16	6	10	
7.1	Буклет. Структура и особенности подбора информации	4	2	2	Создание и презентация буклета
7.2	Стенд. Подбор информации, использование наглядности	4	2	2	создание стенда выставка
7.3	Создание презентации проекта	8	2	6	создание презентации
8	Критерии оценивания проекта и его презентации	4	2	2	Текст выступления. Тезисы.
9	Публичное выступление. Требования к публичному выступлению	4	2	2	Публичное представление на мероприятиях различного уровня
	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	2	1	1	Диагностика
ИТОГО:		172	62	110	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Диагностика интеллектуальных способностей.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеразвивающую программу.

Раздел 1. Научное проектирование.

Тема 1.1. История проектирования. Проекты в современном мире.

Теория: Понятия проект и проектирование. История возникновения метода проектов. Сущность проектного обучения. История проектирования. Развитие проектирования. Развитие и возможности современных компьютерных методов проектирования.

Практика: Составление схемы «Эволюция проектирования»

Тема 1.2. Общая типология проектов.

Теория: Типология проектов. Типологические признаки проектов. Классификация проектов. Исследовательские проекты.

Практика: Анализ образцов исследовательских работ.

Тема 1.3. Требования к текстовому варианту проектной работы

Теория: Требования к содержанию, структуре и оформлению проектной работы.

Практика: Анализ образцов исследовательских работ.

Раздел 2. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования

Тема 2.1. Основные понятия научных исследований

Теория: Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Наука. Основные признаки. Сущность основных понятий науки: теории, методологии, метода и методики. Сущность и основные формы научных исследований.

Практика: Сравнение исследовательских работ с докладами рефератами, их анализ.

Тема 2.2. Проблема, объектная область, объект и предмет исследования.

Теория: Сущность проблемной ситуации, ее осмысление и анализ. Проблема как форма научного познания. Формулировка проблемы и ее решение. Классификация проблем. Определение сферы научно-исследовательской деятельности - ее объекта и предмета.

Практика: Определение взаимосвязи проблемы, объектной области, объекта и предмета исследования, их границы.

Тема 2.3. Тема, цель, гипотеза и задачи исследования.

Теория: Тема исследования, ее актуальность. Варианты формулировки цели. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Задачи как «маршрут» исследовательского поиска, как отражение идеи исследования. Требования к теме, цели, гипотезе и задачам исследования.

Практика: По данной проблеме определить тему, поставить цель, гипотезу, задачи.

Тема 2.4. Основные понятия научных исследований: методы исследования.

Тема 2.4.1. Социологические методы исследования. Анкетирование.

Теория: Понятие о социологических методах исследования. Понятие и особенности анкетирования. Виды и способы анкетирования. Классификация вопросов. Требования к структуре и оформлению анкеты.

Практика: Составление анкеты. Проведение анкетирования.

Тема 2.4.2. Социологические методы исследования. Интервью

Теория: Понятие интервью. Отличие от анкетирования. Виды интервью. Структура. Требования к проведению интервью и вопросам интервью.

Практика: Составление вопросов интервью. Интервьюирование.

Тема 2.4.3. Методы изучения теоретических источников исследования. Конспектирование

Теория: Методы изучения теоретических источников исследования. Конспектирование как учебный прием. Виды конспектирования. Этапы конспектирования. Правила работы над конспектом.

Практика: Составление конспекта.

Тема 2.4.4. Методы изучения теоретических источников исследования. Составление плана текста.

Теория: Определение плана текста. Виды планов. Простой и сложный план. Правила составления.

Практика: Составление плана текста.

Раздел 3. Этапы организации исследовательской деятельности

Тема 3.1. Этапы организации исследовательской деятельности

Теория: Последовательность работы над исследованием. Содержание этапов исследовательской деятельности.

Практика: Анализ образцов исследовательских работ.

Тема 3.2. Планирование исследовательского проекта

Теория: Значение планирования исследовательского проекта.

Практика: Составление плана работы над исследовательской работой.

Тема 3.3. Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики. Выявление и формулировка проблемы.

Теория: Понятие знания. Знание и незнание, их взаимосвязь. Структура научного знания. Взаимоотношения науки и практики. Применение научных результатов в практике. Противоречивые ситуации. Методы выявления проблемы. Компоненты и порядок формулирования проблемы.

Практика: Выявление и формулировка проблемы исследовательской работы.

Тема 3.4. Тема и ее актуальность

Теория: Факторы актуальности темы исследования. Типовые ошибки.

Практика: Рассмотрение примеров обоснования актуальности проблемы. Формулировка темы исследовательской работы. Обсуждение выбранной темы для исследования.

Тема 3.5. Цель, задачи, логика исследования.

Теория: Цель как представление о результате. Логика, замысел исследования. Правила постановки целей и задач исследования. Определение пути исследования. Постановка последовательности задач исследовательской работы.

Практика: Постановка цели и задач исследовательской работы.

Тема 3.6. Работа над введением

Теория: Структура введения.

Практика: Написание введения исследовательской работы.

Раздел 4. Информация. Источники информации

Тема 4.1. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними

Теория: Понятие и классификация информационных ресурсов. Главные типы электронной информации. Типы Интернет-ресурсов. Авторское право. Средства получения информации.

Практика:

Тема 4.2. Методы эффективного чтения

Теория: Различные приемы чтения: предварительное чтение; знакомство с приложениями; выборочное чтение; ускоренное чтение; беглый просмотр; работа с текстом.

Практика: Чтение с применением приемов и методов эффективного чтения.

Тема 4.3. Виды письменных работ и техника работы с книгой.

Умение делать выписки

Теория: Источники научной информации. Правила составления аннотации, рецензии, тезисов. Основные формы выписывания.

Практика: Составление выписок.

Тема 4.4. Работа с каталогами в библиотеке

Теория: Библиотечный каталог. Каталогная карточка. Виды каталогов. Правила работы с архивными источниками. Работа с энциклопедиями, словарями.

Практика: Поиск информации по теме исследовательской работы.

Тема 4.5. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок

Теория: Основные правила работы с журналом, газетой.

Практика: Подборка вырезок по теме исследовательской работы.

Тема 4.6. Правила работы с книгой

Теория: Правила работы с книгой. Основные приемы. Правила оформления ссылок и цитат.

Практика: Поиск информации по теме исследовательской работы.

Тема 4.7. Интернет – как источник информации: поисковые системы

Теория: Глобальная сеть. Виртуальные библиотеки, архивы. Поисковые системы. Достоверность найденной информации.

Практика: Поиск информации по теме исследовательской работы в сети Интернет.

Тема 4.8. Правила составления библиографии

Теория: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» Оформление ссылок в тексте работы. Правила оформления Интернет-ресурсов.

Практика: Составление библиографического списка исследовательской работы.

Раздел 5. Результаты проектно-исследовательской работы

Тема 5.1. Результаты проектно-исследовательской работы

Теория: Значение выводов научно-исследовательской работы. Особенности написания выводов. Работа над заключением.

Практика: Обобщение результатов работы. Выводы по теоретической части. Выводы по практической части. Оформление результатов исследования.

Раздел 6. Оформление проектной работы

Тема 6.1. Оформление проектной работы

Теория: Виды приложений. Правила оформления приложений.

Практика: Оформление приложений исследовательской работы. Построение диаграмм, графиков, схем, таблиц. Подготовка копий материалов.

Раздел 7. Формы презентации исследовательского проекта

Тема 7.1. Буклет. Структура и особенности подбора информации

Теория: Различные формы представления исследовательских работ. Уровни представления проектов. Буклет. Его структура и особенности подбора информации.

Практика: Разработка буклетов в Microsoft Publisher. Подбор информации для информационного буклета. Применение шаблонов оформления, вставка текста и изображений, диаграмм.

Тема 7.2. Стенд. Подбор информации, использование наглядности

Теория: Стенд. Его структура и особенности подбора информации. Использование наглядности.

Практика: Оформление стенда с результатами проделанной работы.

Тема 7.3. Создание презентации проекта

Теория: Электронная презентация. Требования к презентации.

Практика: Разработка презентации в Microsoft Power Point. Применение шаблонов оформления, вставка текста и изображений, гиперссылок и диаграмм. Отбор материалов для составления презентаций. Составление комментариев для слайда. Подбор и вставка иллюстративного материала.

Раздел 9. Критерии оценивания.

Тема 9.1 Критерии оценивания проекта и его презентации

Теория: Основные критерии оценивания исследовательской работы и его презентации.

Практика: Анализ исследовательской работы и его презентации по основным критериям оценивания.

Раздел 10. Публичное выступление.

Тема 10.1 Публичное выступление. Требования к публичному выступлению.

Теория: Подготовка публичного выступления. Особенности представления и защиты научно-исследовательской работы. Регламент выступления.

Практика: Подготовка текста выступления. Написание тезисов научно-исследовательской работы.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы. Перспективы развития научно-исследовательской работы учащихся.

Практика: Анализ исследовательской деятельности. Диагностика ЗУН.

1.5 Планируемые результаты

знание способов моделирования, описания и оформления исследовательской работы;

умение применять и широко использовать полученные знания, навыки и умения;

уметь демонстрировать понимание целей, задач, найденного способа решения проблем;

уметь критически оценивать свои результаты, давать самоанализ успешности и результативности применения полученных знаний;

уметь дать описание, характеристику полученного продукта деятельности и его практической направленности в рамках предметной области;

умение планировать траекторию саморазвития и самообучения;

умение найти альтернативное решение в условиях ресурсных ограничений;

приобретение личного социального опыта, развитие трудолюбия, организованности, чувства ответственности и требовательности к себе;

наличие гражданской позиции;

знание направления маршрута своего профессионального развития;

участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% учащихся;

включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% учащихся.

Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 43.

Количество учебных дней – 86.

Начало занятий групп первого года обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 30 июня.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование или среднее специальное образование в области, соответствующей профилю без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование.

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет для обучения, доска, столы, стулья.

Актовый зал для проведения семинаров, конференций.

Библиотека.

Наличие выхода в Internet.

Теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер.

Санитарно-гигиеническая требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

2.3 Формы аттестации

Диагностика, тестирование, карточки с проблемными ситуациями, интервью, анкета, опрос, стенд, презентация, исследовательская работа, выступление на конференции.

Активные: занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями; конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы.

Полуактивные: наблюдение (осуществляют кураторы групп), проверочные задания, тесты, самостоятельные практические работы, исследовательские работы, практические занятия в помещениях, экскурсии.

Пассивные: лекции, беседы, систематизация материала.

В начале и конце каждого учебного года проводится начальная, промежуточная и итоговая диагностика.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: исследовательская работа, выступление на научно-исследовательских конференциях различного уровня.

2.4 Оценочный материал

1. Критериально-ориентированный тест. Интерпретация результатов наблюдений по сформированности исследовательских умений и навыков основывается на исследованиях А.И. Савенкова, А.Н. Поддьякова. Для того, чтобы определить уровень сформированности исследовательских умений, учащимся предлагается критериально-ориентированный тест, направленный на проверку степени достижения ими исследовательских умений. Тест состоит из 3-х частей и представляет собой ряд заданий, имитирующих учебное исследование, поэтому выполнять их необходимо в строго определенной последовательности: 1 часть – позволяет выявить умение выводить следствия; 2 часть – умение находить проблему; 3 часть – умение представлять последствия событий.

2. По методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место исследования в предпочтениях учащихся; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

3. По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов учащихся.

4. По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций учащихся.

Коллективные формы деятельности

Лекции, психологические тренинги, экскурсии, практикумы, семинары, конференции.

Индивидуальная исследовательская деятельность

Индивидуальные консультации, проектирование, работа в архиве, работа в библиотеке, работа в сети Интернет, реферирование научной литературы, анкетирование.

Способы проверки знаний учащихся:

Формы отслеживания результатов

Входная диагностика, тестирование, портфолио работ, консультация, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, научно-исследовательская, участие в конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня.

2.5 Методические материалы

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, дискуссия, диспут, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные

исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

Методы контроля: входная диагностика, тестирование, портфолио работ, консультация, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, научно-исследовательская, участие в конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы обучения, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа Игра Самостоятельная работа	Практический, иллюстративный, словесный, наглядный, методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования поведения и деятельности	Входная диагностика
2	Научное проектирование	Беседа, лекция, Игра, дискуссия, Самостоятельная и практическая работа, мозговой штурм, проблемная мастерская	Практический, иллюстративный, словесный, наглядный, методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования поведения и деятельности	Тест
3	Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования	Беседа, дискуссия, круглый стол, наблюдение, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальное консультирование, мозговой штурм, проблемные мастерские.	Практический, иллюстративный, словесный, наглядный, репродуктивный, методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования поведения и деятельности	Деловая игра Анкетирование Интервьюирование Анализ полученных результатов
4	Этапы организации исследовательской деятельности	Беседа, дискуссия, индивидуальное консультирование наблюдение, практические занятия, лекция, самостоятельная работа, игра, мозговой штурм.	Иллюстративный, словесный, наглядный, практический, репродуктивный, методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования поведения и деятельности	Тест Исследовательская работа; практикум Консультация

5	Информация. Источники информации	Беседа, лекция, индивидуальное консультирование Самостоятельная работа и практические занятия, круглый стол, наблюдение, сопровождение, коллективные и индивидуальные исследования, мозговой штурм, проблемные мастерские	Практический, иллюстративный, словесный, наглядный, репродуктивный, методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования поведения и деятельности, работа с литературой	Исследовательская работа; практикум Портфолио работ
6	Результаты проектно-исследовательской работы	индивидуальное консультирование Самостоятельная работа и практические занятия, проблемные мастерские	Практический, иллюстративный, словесный, наглядный, репродуктивный, методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования поведения и деятельности, работа с литературой	Исследовательская работа; практикум
7	Оформление проектной работы	индивидуальное консультирование Самостоятельная работа и практические занятия, проблемные мастерские	Практический, иллюстративный, словесный, наглядный, репродуктивный, методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования поведения и деятельности, работа с литературой	Исследовательская работа; практикум
8	Формы презентации исследовательского проекта	Беседа, лекция, дискуссия, индивидуальное консультирование, Самостоятельная работа и практические занятия	Практический, иллюстративный, словесный, наглядный, репродуктивный, методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования поведения и деятельности	Создание и презентация буклета, стенда, выставка, создание презентации
9	Критерии оценивания проекта и его презентации	Лекция, круглый стол, игра, индивидуальное консультирование, Практические занятия	Практический, иллюстративный, словесный, наглядный, репродуктивный, методы формирования сознания личности, направленные на	Текст выступления Тезисы

			формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования поведения и деятельности	
10	Публичное выступление. Требования к публичному выступлению.	Лекция, индивидуальное консультирование, Практические занятия	Практический, иллюстративный, словесный, наглядный, репродуктивный, методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования поведения и деятельности	Публичное представление исследовательской работы на мероприятиях различного уровня
11	Итоговое занятие	Беседа Игра Самостоятельная работа .	Практический, иллюстративный, словесный, наглядный, методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений, методы стимулирования деятельности	Диагностика.

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы:

- практический (выполнение практических заданий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает ее вместе с детьми);
- словесный (инструктаж, беседа, разъяснения);
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, беседа);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения);
- наглядный (наблюдения);
- работа с литературой (изучение, составление плана).

2.6 Список литературы

для педагога:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2015. – 104 с. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.- М.: «Педагогический поиск» - 2015. - №6. – 126 с. - С.4-30.
3. Белазеров Е. Письменные работы для технических вузов и колледжей. Стандарты оформления. Примеры и шаблоны. Требования к написанию. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 - 96 с.
4. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: «ИОО», 2014. – 56 с.
5. Головская Н.И. Психолого-педагогические основания организации учебно-исследовательской деятельности школьников // Теория и практика дополнительного образования. – М.: «ИОО», 2015, № 10 – 58с.
6. Гончар Е.Е., Иващенко Е.В. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся // Теория и практика дополнительного образования. – М.: «ИОО», 2014, № 8 - 54 с.
7. Гринько С.Г., Чернышева Г.А. Исследовательские проекты в практике обучения (особенности проектной деятельности) // Одаренный ребенок. – М.: «ИОО», 2014, № 3 – 56 с.
8. Демченко Л.В. Исследовательская деятельность в объединениях технического творчества как одно из средств формирования интеллекта школьников // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – . – М.: СПб: «Альянс «Дельта», 2016. – 192 с.
9. Егоров И.В. Основы психологии публичного выступления и воздействия на аудиторию. Методические рекомендации. М.: Изд-во МНЭПУ, 2016 – 36 с.
10. Карнеги Д. Публичные выступления как путь к успеху. Минск: Попурри, 2016. – 480 с.
11. Леммерман Х. Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями. М.: Интерэксперт, 2017. – 256 с.
12. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); . – М.: СПб: «Альянс «Дельта», 2016. – 192 с.
13. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – М.: СПб: «Альянс «Дельта», 2016. – 192 с.
14. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – . – М.: СПб: «Альянс «Дельта», 2016. – 192 с.

15. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – М.: СПб: «Альянс «Дельта», 2016. – 192 с.
 16. Пасько Л.И. Исследовательский подход как методологическая основа проектной деятельности // Наука и школа. – М.: «МПГУ» - 2014. - № 1 – 56 с.
 17. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2016. – 200 с.
 18. Савенков А. Как вывести школьника на позицию исследователя // Директор школы. – М.: «Просвещение» 2015. - № 7 – 56 с.
 19. Савицкая Д.А. Исследовательская деятельность учащихся по родному языку // Русская словесность. – М.: «Просвещение» - 2014. - № 7 – 64 с.
 20. Саломатова О.С. Становление коммуникативной компетентности школьников ходе проектно-исследовательской деятельности // Начальная школа. – М.: «Просвещение» 2015. - № 7 – 58 с.
 21. Сатбалдина С.Т. Формирование исследовательского мышления у учащихся // Биология в школе. – М.: «Просвещение» 2015. - № 4 – 62 с.
 22. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. А.И. Савенков. «Директор школы» - М.: «Просвещение», №8, 2015 – 68 с.
 23. Управление исследовательской деятельностью в современной школе. И.Д. Чечель, «Директор школы» - М.: «Просвещение», №7, 2014 – 66 с.
 24. Фамелис С.А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся // Биология в школе. – М.: «Просвещение» 2015, № 2 – 62 с.
- Электронные ресурсы*
25. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
 26. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
 27. www.gsnti-norms.ru/norms/ - Нормативная база ГСНТИ (Государственной системы научно-технической информации). Министерство промышленности, науки и технологии Российской Федерации
 28. www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_32.htm - ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»
 29. www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?0&/norms/stands/7_9.htm - ГОСТ 7.9-95(ИСО 214-76) «Реферат и аннотация. Общие требования»
 30. www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?0&/norms/stands/7_12.htm - ГОСТ 7.12-

93«Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»

31. www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?0&/norms/stands/7_1.htm - ГОСТ 7.1-84«Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»

для учащихся:

1. Абрамова С.В. Создание текста учебно-исследовательской работы и ее представление // Русский язык – 2016. - № 23.

2. Абрамова С.В. Учебное и научное в учебно-исследовательской деятельности учащихся // Русский язык – 2016. - № 18

3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2015. - № 6.

4. Витте И. Маленькая кузница большой науки (формирование навыков научно-исследовательской работы учащихся и этапы научного исследования) // Управление школой – 2014. - № 5.

5. Воробьев В.К. Примеры тем учебно-исследовательских работ старшеклассников, носящих междисциплинарный характер // Практика административной работы в школе. – 2015. - № 6.

6. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь» (исследовательская деятельность учащихся) // Школьные технологии. – 2015. - № 3.

7. Исакова С.М. Учимся исследовать (организация научно-исследовательской деятельности учащихся колледжа) // Источник. – 2014. - № 3.

8. Кравченко З.И. Практические работы исследовательского характера // Химия в школе. – 2014. - № 6.

9. Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе // Начальная школа. – 2015. - № 11.

10. Макотрова Г.В. Учебно-исследовательская культура учащихся // Педагогика. – 2014. - № 1.

11. Правила юного мыслителя (оформление исследовательских работ, их оценивание, подготовка к работе на конференции) // Управление школой – 2014. - № 4.

12. Преображенская Э.Л. и др. Научно-исследовательская деятельность – важная часть образовательного процесса // Специалист. – 2015. - № 4.

13. Радченко Т.И. Ученические исследовательские работы (рекомендации к оформлению конкурсных материалов) // Физика – 2015. - № 4.

14. Савицкая Д.А. Исследовательская деятельность учащихся по родному языку // Русская словесность. – 2014. - № 7.

15. Торопчина Л.В. О некоторых особенностях исследовательских работ старшеклассников // Русский язык – 2015. - № 24.

16. Федоровская Е.О., Ляшко Л.Ю. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью // Дополнительное образование. – 2005. - № 9.

17. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

18. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

Приложение 1 к программе

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа Игра Самостоятельная работа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Учебный класс	Входная диагностика
2				Беседа, лекция, игра	2	История проектирования. Проекты в современном мире	Учебный класс	
3				Дискуссия проблемная мастерская	2	Общая типология проектов.	Учебный класс	
4				Самостоятельная и практическая работа, мозговой штурм	4	Требования к текстовому варианту проектной работы	Учебный класс	Тест
5				Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	4	Основные понятия научных исследований	Учебный класс	
6				дискуссия, , практические занятия, проблемные мастерские.	6	Проблема, объектная область, объект и предмет исследования	Учебный класс	
7				круглый стол, практические занятия, мозговой штурм	6	Тема, цель, гипотеза и задачи исследования	Учебный класс	Деловая игра
8				круглый стол, наблюдение, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальное консультирование	8	Социологические методы исследования. Анкетирование	Учебный класс	Анкетирование. Анализ и обобщение полученных результатов
9				круглый стол, наблюдение, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальное консультирование	8	Социологические методы исследования. Интервью	Учебный класс	Интервьюирование. Анализ и обобщение полученных результатов
10				Беседа, практические занятия, самостоятельная работа	6	Методы изучения теоретических источников исследования.	Учебный класс	

						Конспектирование		
11				Беседа, практические занятия, самостоятельная работа	6	Методы изучения теоретических источников исследования. Составление плана текста	Учебный класс	
12				Лекция, мозговой штурм.	4	Этапы организации исследовательской деятельности	Учебный класс	Тест
13				Беседа, практические занятия, лекция, самостоятельная работа	4	Планирование исследовательского проекта	Учебный класс	
14				Беседа, игра мозговой штурм.	6	Проблема как «знание о незнании». Проблемы науки и практики	Учебный класс	
15				дискуссия, индивидуальное консультирование практические занятия, лекция, мозговой штурм.	6	Тема и ее актуальность	Учебный класс	
16				дискуссия, индивидуальное консультирование наблюдение, практические занятия, мозговой штурм.	6	Цель, задачи, логика исследования	Учебный класс	
17				Беседа, индивидуальное консультирование практические занятия, самостоятельная работа	8	Работа над введением	Учебный класс	Консультация Исследовательская работа; практикум
18				Беседа, лекция, наблюдение, сопровождение коллективные исследования	4	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	Учебный класс	
19				Беседа, лекция, мозговой штурм	4	Методы эффективного чтения	Учебный класс	
20				Беседа, лекция, индивидуальное консультирование Самостоятельная работа и практические занятия	4	Виды письменных работ и техника работы с книгой. Умение делать выписки	Учебный класс	Исследовательская работа; практикум
21				индивидуальное консультирование Самостоятельная работа, практические занятия, наблюдение,	8	Работа с каталогами в библиотеке	Библиотека	Исследовательская работа; практикум

				индивидуальные исследования,				
22				Беседа, лекция, практические занятия, коллективные и индивидуальные исследования,	6	Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок	Учебный класс	Исследовательская работа; практикум
23				круглый стол, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования,	8	Правила работы с книгой	Учебный класс	Исследовательская работа; практикум
24				индивидуальное консультирование Самостоятельная работа и практические занятия, проблемные мастерские	8	Интернет как источник информации: поисковые системы	Учебный класс	Исследовательская работа; практикум
25				лекция, Самостоятельная работа и практические занятия, сопровождение, проблемные мастерские	4	Правила составления библиографии	Учебный класс	Исследовательская работа; практикум
26				индивидуальное консультирование Самостоятельная работа и практические занятия, проблемные мастерские	6	Результаты проектно-исследовательской работы	Учебный класс	Исследовательская работа; практикум
27				индивидуальное консультирование Самостоятельная работа и практические занятия, проблемные мастерские	6	Оформление проектной работы	Учебный класс	Портфолио работ
28				Беседа, лекция, дискуссия, индивидуальное консультирование, Самостоятельная работа и практические занятия	4	Буклет. Структура и особенности подбора информации	Учебный класс	Создание и презентация буклета
29				Беседа, лекция, дискуссия, индивидуальное консультирование, Самостоятельная работа и практические занятия	4	Стенд. Подбор информации, использование наглядности	Учебный класс	создание стенда выставка
30				Беседа, лекция,	8	Создание презентации	Учебный	создание

				дискуссия, индивидуальное консультирование, Самостоятельная работа и практические занятия		проекта	класс	презентац ии
31				Лекция, круглый стол, игра, индивидуальное консультирование, Практические занятия	4	Критерии оценивания проекта и его презентации	Учебный класс	Текст выступлен ия. Тезисы.
32				Лекция, индивидуальное консультирование, Практические занятия	4	Публичное выступление. Требования к публичному выступлению	Учебный класс	Публично е представле ние на мероприят иях различног о уровня
33				Беседа Игра Самостоятельная работа	2	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Учебный класс	Диагности ка

Приложение 2 к программе

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Входная диагностика
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к усвоению нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, круглый стол, дискуссия, индивидуальное консультирование
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тесты. Самоанализ работы, обсуждение результатов, исправление ошибок. Написание введения, выводов, заключения. Отбор конкретного материала по теме. Список информационных источников. Проведение диагностики. Создание мультимедийных приложений для защиты.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение уровня обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, творческая работа, написание тезисов и текста выступления, презентация творческих и исследовательских работ, конференция, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ. Диагностика.

Приложение 3 к программе

Календарный график

Учебная четверть	Даты начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель по программе	Число учебных дней по программе	Количество учебных часов по программе
Первая четверть	01.09 - 28.10	29.10 – 6.11	9	18	36
Вторая четверть	07.11 - 28.12	29.12 – 10.01	9	18	36
Третья четверть	11.01 - 24.03	25.03 – 1.04	12	24	48
Четвертая четверть	02.04 - 30.06	01.07 – 31.08	13	26	52
		ИТОГО	43 недели	86 дней	172 часа

Экспертное заключение
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

Название программы: «Твой открытия»

Автор(-ы)-составитель(-и): Нестерова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоникольская средняя общеобразовательная школа

**Наличие структурных компонентов программы
и их соответствие требованиям**

Структурные компоненты программы	Степень соответствия требованиям
1. Титульный лист	соответствует
1.1. Наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации)	имеется
1.2. Наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации)	имеется
1.3. Дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа)	указаны
1.4. Полное название программы	имеется
1.5. Адресат программы (возраст участников программы)	указан
1.6. Срок реализации программы	указан
1.7. ФИО, должность автора(-ов)-составителя(-ей) программы	указана
1.8. Место (населенный пункт) и год разработки программы	указаны
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1. Пояснительная записка	соответствует
2.1.1. Направленность (профиль) программы: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая	выделена
2.1.2. Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый (углубленный))	указан
2.1.3. Новизна (если есть), актуальность, отличительные особенности и педагогическая целесообразность программы	описаны

2.1.4. Объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программ)	указан
2.1.5. Адресат программы	указан
2.1.6. Формы обучения (очная, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)	указаны
2.1.7. Особенности организации образовательного процесса	описаны
2.1.8. Цель, задачи программы (образовательные, воспитательные, развивающие)	имеются
2.2. Содержание программы	соответствует
2.2.1. Учебный план (перечень разделов, тем, общее количество часов, количество часов по каждому разделу, теме с разбивкой на теоретические и практические)	форма соответствует
2.2.2. Содержание учебного плана (реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей)	имеется
2.2.3. Планируемые результаты	перечислены
3. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
3.1.1. Календарный учебный график	имеется
3.1.2. Условия реализации программы (методическое обеспечение программы (описание материально-технического, дидактико-методического оснащения и т.д.), кадровое обеспечение)	описаны
3.1.3. Методические условия реализации программы (описание технологии, формы и методы обучения), таблица	перечислены и описаны технологии, формы, методы обучения, имеется таблица
3.1.4. Формы аттестации	выделены
3.1.5. Оценочные материалы	описаны
4. Библиография	соответствует
4.1.1. В алфавитном порядке	выдержан
4.1.2. Год издания	имеется
4.1.3. Литература для педагога	выделена
4.1.4. Литература для детей	выделена
5. Примечание	
5.1.1. Наличие информационной карты	имеется
Заключение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твои открытия» рекомендована к реализации в образовательных организациях системы дополнительного образования детей	
Ф.И.О. эксперта: Бесперстова Светлана Валерьевна, методист ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей	

13.08.2018
(дата)


(подпись)

Бесперстова С.В.
(рашифровка подписи)