

звук  
становка  
эчи  
лек  
КСИ  
ЛО  
М  
ЗОО  
- П  
ку  
ивы  
чае  
речи  
овка  
нания  
вила  
слов  
нет  
азе  
лово  
и пр  
и реч  
формы  
Части речи  
и их форми  
орфограф  
изучает зв  
Слов  
си  
логи  
фра  
Части

# РУССКИЙ ЯЗЫК

# 7



*Е.А. Влодавская*

## Контрольные и проверочные работы по русскому языку

*К учебнику М.Т. Баранова и др.  
«Русский язык. 7 класс»*

- ♦ Фонетика
- ♦ Морфология
- ♦ Словообразование
- ♦ Синтаксис и пунктуация

# 7

**класс**



---

Учебно-методический комплект

---

Е.А. Влодавская

# **Контрольные и проверочные работы по русскому языку**

---

К учебнику М.Т. Баранова и др.  
«Русский язык: 7 кл.» (М. : Просвещение)

**7** класс

*Рекомендовано  
Российской Академией Образования*

*Издание второе, переработанное и дополненное*

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
МОСКВА • 2013

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

В58

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

### **Влодавская, Е.А.**

**В58** Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений» / Е.А. Влодавская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 126, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-05471-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит контрольные и проверочные работы по синтаксису и пунктуации простого и сложного предложения, материал для комплексного анализа текста, а также задания для сопутствующего повторения орфографии.

Издание предназначено для проверки теоретических знаний и навыков правописания учащихся и может быть использовано как на уроках, так и во время самостоятельной работы.

Пособие разделено на темы в строгом соответствии с темами учебника. По каждой теме в пособии содержатся проверочные работы разных видов: списывание, выборочное списывание, списывание с изменением формы слов, словарный диктант и др., а также контрольные работы в форме диктантов.

Книга адресована учащимся и учителям, работающим по учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс», однако сборник может быть использован и при работе по другим учебникам, так как учитывает требования общеобразовательного стандарта.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**УДК 373:811.161.1**

**ББК 81.2Рус-922**

---

Формат 60х90/16. Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 4,54.  
Усл. печ. л. 8. Тираж 150 000 (2-й завод — 10 000) экз. Заказ № 6484.

---

**ISBN 978-5-377-05471-9**

© Влодавская Е.А., 2013

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2013

# Содержание

<i>Предисловие</i> .....	5
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b> .....	6
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–6 КЛАССАХ</b> .....	9
Орфограммы корня .....	9
О – ё после шипящих в разных морфемах.....	10
Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи .....	10
Орфограммы прилагательных .....	11
Орфограммы глагола .....	13
Проверочные работы .....	14
Контрольные работы .....	19
<b>ПРИЧАСТИЕ</b> .....	24
Отличие причастий от прилагательных. Окончания причастий.....	24
Действительные и страдательные причастия.....	25
Орфограммы в суффиксах причастий.....	25
НЕ с причастиями.....	27
Причастный оборот .....	28
Проверочные работы .....	29
Контрольные работы .....	41
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b> .....	47
Отличие деепричастий от других частей речи.	
Образование деепричастий и употребление их в речи .....	47
Деепричастные обороты.....	48
НЕ с деепричастиями .....	50
Проверочные работы .....	50
Контрольные работы .....	53
<b>НАРЕЧИЕ</b> .....	61
Отличие наречий от других частей речи .....	61
Трудные случаи написания наречий .....	63
Употребление наречий в речи.....	68
Проверочные работы .....	69
Контрольные работы .....	70
<b>ПРЕДЛОГИ</b> .....	77
Отличие предлогов от омонимичных частей речи.	
Написание производных предлогов .....	77
Проверочные работы .....	79
Контрольные работы .....	80

<b>СОЮЗЫ</b> .....	84
Отличие союзов от омонимичных частей речи .....	84
Написание союзов. Роль союзов в тексте.....	85
Проверочные работы .....	87
Контрольные работы .....	89
<b>ЧАСТИЦЫ</b> .....	93
Роль частиц в речи, их отличие от омонимичных частей речи .....	93
Проверочные работы .....	95
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b> .....	101
Повторим орфоэпию .....	101
Проверочные работы .....	101
Итоговые контрольные работы.....	105
Контрольные диктанты .....	121

## Предисловие

Настоящее пособие представляет собой сборник проверочных и контрольных материалов по основным темам курса русского языка 7-го класса. Все материалы составлены с учётом действующих программ и ориентированы на учебник «Русский язык» для 7-го класса (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.), но могут быть использованы и при работе по другим учебникам.

Пособие предназначено как для текущей проверки, целью которой является выявление пробелов учащихся в усвоении изучаемых тем и их устранения, так и для проведения контрольных работ по всем основным темам курса: «Повторение изученного в 5–6-х классах», «Причастие», «Деепричастие», «Служебные части речи» («Предлоги», «Союзы», «Частицы»), «Итоговое повторение». Кроме того, в пособии имеется подборка диагностических материалов для выявления исходного уровня обученности учащихся и работы для выявления уровня сформированности основных умений и навыков на конец обучения.

Проверочные и контрольные работы содержат три основных типа упражнений:

- списывание (осложнённое, неосложнённое, выборочное);
- диктант (объяснительный, контрольный);
- тест (с выбором ответа и с кратким ответом).

Содержание всех заданий позволяет проверить качество знаний учащихся на любом этапе изучения темы, знание теоретического материала (основных понятий) и владение практической грамотностью.

Предлагаемые работы отвечают требованиям не только базового уровня обязательной подготовки школьников по предмету, но и имеют задания повышенной сложности.

Большое количество разнообразных материалов позволит учителю по своему усмотрению скомпоновать контрольные работы к каждой теме с учётом уровня подготовки своих учеников.

*Автор*



## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### № 1.

#### Воспоминание о лете

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воздушную беседку. Там можно было сидеть или лежать, Здесь я обосновал свой рабочий угол. Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

(119 слов)

(По Б. Пастернаку)

#### Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложений: 1-й вариант — «*Внутри дома...*». 2-й вариант — «*Здесь я обосновал...*».

2. Разберите по составу глаголы: 1-й вариант — *зарастали*, 2-й вариант — *продолжала*.

3. Выпишите три слова с разными орфограммами в корне (оба варианта), орфограммы обозначьте.

### № 2.

#### Гроза

Небо было покрыто тяжёлыми облаками, на юге стояла синеватая муть. Безветренный, неподвижный воздух замер в тишине.

**Низкие лохматые тучи горели по всему небу яркими красками.** Над головою тянулось большое, расплывающееся облако с ярко-красными краями. Далеко на востоке нежно розовели круглые облачка, а рядом скользила и медленно нарастала чёрно-лиловая гряда туч.

Вдруг ярко блеснула молния, небо словно растрескалось и с оглушительным грохотом посыпалось на землю. Молнии ярко-белыми стрелами летели на лес, гром яростно катился по небу из конца в конец, лес ревел и бился, дождь внезапно зашуршал по соломенной крыше и журчащими ручьями сбежал на землю. На севере громоздились удалявшиеся тучи, и глухо грохотал гром. Над лесом, среди этих туч, плыл убывающий месяц. Было сыро и холодно, восток светлел.

(118 слов)

(По В. Вересаеву)

### Грамматическое задание

1. Выпишите из текста по два слова с орфограммами «Гласные в корне слова». Орфограммы обозначьте.

2. Выпишите сложное предложение, подчеркните в нём главные члены, графически объясните знаки препинания.

3. Выпишите любое словосочетание выделенного предложения. Произведите морфологический разбор входящих в него слов.

4. Графически объясните написание трёх прилагательных из текста.

### № 3.

#### На даче

Перед рассветом мы проснулись от знакомого звука и прислушались. Окно было тщательно заделано тёмным одеялом. Чтобы лучше слышать, я потушил лампочку, отогнул край одеяла и посмотрел в щель. **Я увидел сонные сосны подмосковной дачи, а в сером небе розовый Марс.** Разбудивший нас звук оказался воздушной тревогой. К ней присоединялся непрерывный крик паровоза на ближайшей станции. Окрестности кричали. Мы быстро оделись и побежали к детям. Мы завернули их в одеяла и осторожно, но торопливо спустились вниз по лестнице. Я чувствовал сквозь одеяло теплоту спящего ребёнка. Вдруг он проснулся и посмотрел на меня удивлёнными глазками. Он ничего не понимал и думал, что мы играем в его любимую игру — «в маленьких». Ему нравилось чувствовать себя грудным, когда ещё не умеешь говорить, ходить и есть с ложки, а только сосёшь соску.

(124 слова)

(По В. Катаеву)

## **Грамматическое задание**

**1.** Выпишите из текста выделенное предложение, подчеркните грамматическую основу и составьте схему, объясняющую постановку знаков препинания.

**2.** Выпишите из текста два слова с орфограммами в корне, орфограммы обозначьте.

**3.** Сделайте морфемный разбор (по составу) выделенных слов из первого предложения.



## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–6-Х КЛАССАХ

.....

### Орфограммы корня

.....

**№ 1.** Запишите под диктовку слова, графически обозначьте орфограммы в корнях этих слов. Найдите однокоренные слова и формы одного слова.

Предание, отстреливаться, заседавшие, керосиновая лампа, небольшая речка, висевший над водой, зарастать, росли, расти, опрокинуть, бордовый цвет, в глубине беседки, представляла, потолок, ровесник, окрестности.

**№ 2.** Запишите словосочетания, найдите слова, для правильного написания которых необходимо знать их лексическое значение.

Поседел от горя, улыбается от счастья, посидеть у зажженного костра, зарядить ружьё, проредить морковные грядки, весёлый товарищ, плохой друг, праздничные дни.

Обозначьте орфограммы в корнях слов.

Отметьте синонимы, найдите слово, значение которого можно определить только в словосочетании или предложении. Приведите аналогичные примеры.

Определите, с каким из синонимов (*друг-товарищ*) могут сочетаться следующие определения: *близкий, по работе, нежный*.

**№ 3.** Запишите словосочетания под диктовку. Графически обозначьте орфограммы в корнях слов.

Сиреневый туман, сильное землетрясение, извинился за опоздание, равнинная местность, сумрачный день, ледяной ветер, вымокли под дождём, удивительные цветы, праздничный салют, загорелые лица, преодолет непроходимое болото, просвещает население, пробираются сквозь джунгли, любуешься зарёй, умолять о помощи.

.....

## О-ё после шипящих в разных морфемах

.....

**№ 1.** Вставьте пропущенные буквы. Придумайте со всеми словами каждой строчки предложения и запишите их.

Ж..рочка, щ..лканье, щ..гол.  
Кош..лка, ш..ссе, ш..фёр, тяж..лый.  
Щ..голь, Ш..тландия, розовощ..кий, капюш..н.  
Ч..рный, ш..лковый, ш..рстка.  
Обж..ра, ш..колад, ш..лковый.  
Ж..нглировать, трещ..тка.  
Беч..вка, ш..рох, ш..пот.

**№ 2.** Вставьте пропущенные буквы, орфограмму «О-ё после шипящих» обозначьте графически.

Я наткнулся на что-то ч..рное и ж..сткое. Это оказался небольшо..й стож..к соломы. Зуев заж..г спичку и сунул её в солону. Вспыхнул б..гровый огонь и осв..тил поляну, ч..щ..бу вокруг и пологий береж..к небольшо..й реч..нки впереди. Отовсюду слышались ш..рохи и ш..пот леса. Мы стояли у г..рящего стога и смотрели на огонь. Зуев задел меня плеч..м и предложил устроить ноч..вку прямо ..десь. Он держался молодц..м, достал холщ..вый меш..чек с ч..рствым хлебом, ш..коладом и банкой туш..нки.

*(По К. Паустовскому)*

.....

## Ь после шипящих на конце слова

.....

### в разных частях речи

**№ 1.** Вставьте, если нужно, мягкий знак, над словами укажите части речи.

Помощ(ь?), стереч(ь?), горяч(ь?), спряч(ь?), много задач(ь?), съёжиш(ь?)ся, жгуч(ь?), пустош(ь?), шалаш(ь?), уж(ь?), запряч(ь?), компот из груш(ь?), (не)собьёш(ь?)ся, береч(ь?), пахуч(ь?), кирпич(ь?), из училищ(ь?), съеш(ь?), пригож(ь?), стрич(ь?), полноч(ь?), намаж(ь?)те, мимо роц(ь?) и дач(ь?), хлеб свеж(ь?), любимая брош(ь?), полюбиш(ь?), любуеш(ь?)ся, хорош(ь?).

**№ 2.** Распределите слова на группы, связанные с написанием ь после шипящих на конце слов. По какому принципу вы разделили эти слова?

Стереч(ь?), помощ(ь?), горяч(ь?), спряч(ь?), много дач(ь?), сожмёш(ь?)ся, дремуч(ь?), монтаж(ь?), тиш(ь?), считаеш(ь?), плющ(ь?), запряч(ь?), с плеч(ь?), умоеш(ь?)ся, меч(ь?), стрич(ь?), пахуч(ь?).

**№ 3.** Запишите слова под диктовку, графически обозначьте орфограмму «ь после шипящих».

Грач, смерч, течь, силач, трюкач, ветошь, пять тысяч, много туч, остров сокровищ, ряд встреч, острый меч, брошь, ложь, чёрная тушь, решение задач, несколько кляч, бравурный туш, товарищ, возле пастбищ, несколько роц, мощь государства, ранний овощ.

**№ 4.** Вставьте пропущенные буквы.

Назнач(ь?)те дежурного, испеч(ь?) лаваш(ь?), увлеч(ь?)ся фантастикой, детский плач(ь?), спряч(ь?)ся в зар(ь?)слях, успех блестящ(ь?), терновник колюч(ь?), песок сыпуч(ь?), (не)важная мелоч(ь?), ряд удач(ь?), пряч(ь?)ся побыстрей.

..... **Орфограммы прилагательных** .....

✂ **Гласные в падежных окончаниях и суффиксах**

✂ **Н-НН в суффиксах прилагательных**

**№ 1.** Запишите словосочетания, графически обозначьте орфограммы в окончаниях прилагательных и укажите их род, число, падеж.

В зимнем тягостном лесу, мёртвые бурые листья, холодного тусклого солнца, желтоватой лентой, пёстрая ситцевая рубаха, густыми зарослями, с холщовой сумкой, из двух безымянных ручьёв, у прибрежной полосы, в безветренную предыюньскую погоду, резкий заячий крик, с беспокойной совестью, из дремучего леса, с ближайшего корабля, в неподвижном вечернем воздухе, легчайшего дуновения ветра, при малейшем движении, серебряную струю, пред утренней зарёй, медвежьей шкуру, вечерние звёзды, задумчивыми людьми, верблюжьими колючками, галочьих криков.

**№ 2.** Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания прилагательных и объясните свой выбор.

Ярче летн.. низк.. солнца, небольш.. осин.. рощей, на (бледно) голуб.. неб.., холодн..морозн.. утра, сквозь берёз.. и рябинов.. листву, птиц..гнёзда, перья павлин.. хвоста, воротник из лис.. меха, в казач.. станиц.., на лев.. фланге, по пр..брежному песку, в туман.. даль, на бе..покойн.. спутницу, за извилист.. лент.. дороги, в чём-то извест.., с лихорадочн.. нетерпением, в син..долгопол.. шинели, у ворот единствен.. камен.. дома, угрюм.. знойн.. тишины, свеж.. после вчерашн.. дождя.

**№ 3.** Спишите текст, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Обозначьте окончания прилагательных, их род, число и падеж.

### (Лесной) жилища

Мы нашли осинку со (старый дятловый) гнездом. Ещё видели (огромный квадратный) дупло и (узенький длинный) щёлку на осине, из которой выскочила птичка-гаечка, Нам удалось также застать внизу белку в её (зимний) меху.

Интересно было дупло у верхушки (небольшой) берёзы. Рядом со стволом дерева валялась его (верхний) часть, (трухлявый, полный), как губка водой.

(По М. Пришвину)

### № 4.

1. От данных существительных образуйте имена прилагательные и запишите их, графически объясняя написание *н-нн*.

Лебедь, истина, змея, земля, былина, серебро, ветер, кухня, дискуссия, тыква, картина, отечество.

2. Распределите слова и словосочетания на два столбика. По какому признаку вы разделили эти слова?

Вечер багря.., воронё..ая сталь, незва..ый гость, небо син.., квалифицирова..ый работник, урожай собра.., копчё..ая колбаса, даль тума..а, девушка румя..а, кожа..ый чемодан, серебря..ый кинжал, стекла..ые шарики, стари..ый дом, чугу..ые пушки, гости..ый двор, масля..ая краска, искусстве..ый шёлк, соля..ая кислота, безветре..ый день, лекарстве..ое растение, юн..ые художники, искус..ые мастера

**№ 5.** Запишите предложения. Графически обозначьте орфограммы в прилагательных. Начертите схемы, объясняющие постановку знаков препинания.

а) Далеко внизу, сквозь кусты ивы, рябиновую и осиновою листву виднелась небольшая речонка. У самой воды расположился маленький песчаный пляж, а дальше привлекала внимание лиственная зелень величественного пляжа.

б) Ранней весной бывают в природе печальные дни. Они грустнее, чем осеннее время. Тёмная зима уже уходит, но солнце... Но солнце ещё бессильно согреть её сквозь холодный покров облаков.

в) В такой скучный день над пустым весенним полем шёл артиллерийский бой. Тёмная, безродная в это время года земля не своим

голосом отзывалась на ревушие удары пушек. А по земле тихо шла маленькая серая русская лошадка. Лошадь шла вперёд по промежуточному пустому пространству, вперёд по коридору войны.

(По А. Платонову)

## Орфограммы глагола

### ✂ Безударные личные окончания глаголов

#### ✂ НЕ с глаголами

**№ 1.** Запишите сочетания слов, графически обозначьте орфограммы в окончаниях глаголов.

Шипы кол..тся, осы жал..тся, хозяйка хлопоч..т, крош..т хлеб, дети хохоч..т, кузнечики стрекоч..т, туристы задерж..тся, круж..тся медленно, грустно шепч..шь, застел..т ковром, (не)хоч..тся уходить, волки рыщ..т, пищу ищ..т, что увид..т и услыш..т, трава колыш..тся, ненавид..т лож.. и фальш..

**№ 2.** Запишите словосочетания, обозначьте окончания глаголов и укажите спряжение глаголов.

Кое-где виднеются, поднимаешься на поверхность, плещется в воде, склоняешься над обрывом, ровно отрежь, не видит ничего, прыгаешь и чувствуешь, плещутся и брызжут, увидел преграду, они ссорятся, с врагом борются, тащатся по дороге, видится с друзьями, водится рыба, смело решается, не натирает, становишься смелым, поднимает голову, производит впечатление.

**№ 3.** Распределите слова на две группы, объясните, по какому признаку вы это сделали.

Умывает(ь?)ся, вращает(ь?)ся, кланяет(ь?)ся, хмурит(ь?)ся, захлопывают(ь?)ся, объявляют(ь?)ся, обходит(ь?)ся, обозначает(ь?)ся, пользует(ь?)ся, смеют(ь?)ся, дотрагиват(ь?)ся, соглашает(ь?)ся, осмеливает(ь?)ся, расправит(ь?)ся, печь топит(ь?)ся, надеят(ь?)ся.

**№ 4.** Вставьте пропущенные буквы в окончания глаголов, укажите спряжение глаголов.

Убежда..шься, клее..т, ненавид..шь, вид..т, гон..шь, шепч..шь, услыш..ш., выпиш..шь, остерега..шься, участиу..шь, (они) увид..т, колыш..тся, повер..т, маш..т, стел..т, дремл..т, пиш..т, кол..т, назнач..т, стукн..т, бре..т, блещ..т, налива..т, просуш..т, колот..т, замес..шь, хохоч..шь, вспомн..шь., лепеч..т.

**№ 5.** Запишите предложения, раскрыв скобки и поставив глаголы в форму настоящего времени в нужном числе и лице. Над глаголом укажите спряжение.

1. Зрители (смотреть) спектакль.
2. (Дуть) яростные ветры и (гнать) волны.
3. Горячий зной (дыхать) в лицо.
4. На тротуарах и во дворах дворники (колоть) наледь.
5. Зелёные луга (стелиться) ярким ковром у горизонта.
6. Море (дышать) бодрящей свежестью.
7. Спасатели (бороться) с разбушевавшейся стихией.
8. Волны (грохотать) у прибрежных камней.
9. Спускаться вниз (не хотеться).
10. (Слышаться) чьи-то осторожные шаги.
11. Блистающее солнце (резать) глаза.
12. Мокрые брёвна плохо (пилиться).
13. (Махать) крыльями ветряная мельница на пригорке.
14. Сосновый бор (дремать) вдали.
15. Тёмные волны с шумом (набегать) на берег.
16. В сгущающихся сумерках (веять) ветер и (таять) снежинки.

**№ 6.** Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Сверка..т зарницы, (не) сто..т волноват..ся, (не)хоч..ш.. вид..ть, мака..ш.. в чернила, осматр..вал окрестности, кос..ш.. траву, он встан..т пораньше, следу..т развиват(ь?)ся, всё начина..т(ь?)ся, они (не)навид..т, вынос..м невзгоды, пробовать понрав..т..ся, та..л снеговик, заря загора..т(ь?)ся, постел..ш(ь?) постель, росток выраст..т, он склоня..т(ь?)ся низко, выскоч..ш(ь?) наверх, (не)мож..ш(ь?) сбереч(ь?), уровень сохраня..м, волк высматр..ва..т, выгляд..ш(ь?) прекрасно, баран упира..т(ь?)ся, намаж(ь?) те масло, надо пока..т(ь?)ся в преступлении, строители стро..т, встреча..ш(ь?)ся с приятелем, вовремя замет..ли, (не)вытерп..л боли, (не)обид..ш(ь?) отказом.

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

### Тесты

**№ 1.**

1. Укажите слова с *о* после шипящих и обозначьте морфему, в которую нужно вставить букву:

- а) горош..к;
- б) отч..т;

- в) ш..рох;
- г) парч..й;
- д) ш..колад.

**2. Допишите предложение:**

Пишу букву ё (е) в корнях ..... (указать части речи)  
..... (при каком условии),  
а в суффиксах и окончаниях этих частей речи  
..... (при каком условии).

**3. Распределите слова на три группы. По какому признаку вы разделили эти слова?**

Реш..тка, ш..пот, обж..ра, девч..нка, тираж..м, кумач..вый, распаш..нка, полотенц..м, мяч..м, зайч..нок, боч..нок, замельниц..й, щ..лкал, отч..т, ож..г (на руке), прич..ска, пч..лы.

**4. Вставьте пропущенные буквы и объясните причину возможной ошибки:**

ноч..вка, сгущ..нка.

**5. Запишите предложение, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Обозначьте морфемы, в которые вы вставили буквы. Подчеркните грамматическую основу и начертите схему, объясняющую расстановку знаков препинания.**

Я увид..л что с горки спускает..ся старич..к оп..рает..ся на посош..к и держ..т в руке холщ..вый мешоч..к.

**№ 2.**

**1. Запишите словосочетания, используя в качестве главного слова существительные:**

пожарище, баржа, афиша, училище, рогожа — в родительном падеже множественного числа.

**2. Запишите синонимы на шипящую к следующим словам и словосочетаниям:**

выступление, маленький ребёнок, неправда, граница, родник, засуха, поддержка, мелкие деньги, ерунда, вид местности, сильный человек.

**3. Запишите глаголы в два столбика, поставив их во 2-е лицо единственного числа и в повелительное наклонение:**

намазать, есть, умножить, спрятать, плакать, потревожить, обеспечить.

4. От следующих прилагательных образуйте краткую форму:  
горячий, пахучий, дремучий, тягучий, колючий, жгучий, по-  
хожий, вездесущий.

Сделайте вывод об употреблении мягкого знака после шипящих в глагольных формах и в кратких прилагательных.

### № 3.

#### 1-й вариант

1. Укажите окончания глаголов 1-го спряжения:

- а) -ите
- б) -ят
- в) -ем
- г) -ишь

2. Укажите суффикс глагола прошедшего времени:

- а) -ил
- б) -ат
- в) -л
- г) -и

3. Выпишите из предложения глагол с приставкой и тремя суффиксами:

Подул свежий лёгкий ветерок, и в ясном небе появилось маленькое тёмное облачко.

4. Укажите глаголы, оканчивающиеся на *-ют*:

- а) осы жал..т
- б) гон..т тучи
- в) дети кле..т
- г) постель стел..т

5. Укажите, в каком случае в глаголе на месте пропуска пишется —ь:

- а) грибы ценят..ся
- б) они сотрут..ся
- в) можно притаит..ся

#### 2-й вариант

1. Укажите окончания глаголов 2-го спряжения:

- а) -ут
- б) -им
- в) -ете
- г) -ешь

2. Укажите суффикс глаголов прошедшего времени:

- а) -ал
- б) -ют
- в) -л
- г) -а

3. Выпишите из данных предложений возвратный глагол с приставкой: Вечереет. Приближается ночь. У некоторых растений готовят-ся ко сну и листья.

4. Укажите, в каком случае в глаголе на месте пропуска пишется -ь:

- а) ночь приближает..ся
- б) лилии закрывают..ся
- в) начинают складыват..ся

5. Укажите глаголы, оканчивающиеся на -ят:

- а) дрова кол..т
- б) дом стро..т
- в) камыш дремл..т
- г) ветер ве..т

## Диктанты

№ 1. Перепишите, вставив пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы корня.

### Волшебный сон

Бл..снул ф..нарь, и улица осв..тилась. За день она покрылась снегом, ср..внявшим всё. Девочка подошла к дивану, ..бросила од..жонку и поб..жала в ванную комн..ту. От прик..сновения х..лодной в..ды тело разг..релось, потом стало охл..ждаться. После обт..раивания м..хнатым п..л..тенцем девочка л..гла в постель. Спать не х..телось, но она н..чала т..реть глаза.

Неожиданно в зр..чках стали заж..гаться какие-то бл..стящие точки, превр..щающиеся в ровное с..яние з..ри. Её пробл..ски см..нились линиями, которые р..сли, расш..рялись. Девочка увидела водную р..внину, много пл..вцов в уд..вительных к..стюмах. Вдруг они, прик..снувшись к д..ревьям, т..рчащим из зам..ршей в..ды, куда-то исч..зли. Может быть, зат..ились за пол..гом р..стений, которые почти к..сались неба. Какой кр..сивый пейзаж! Кругом прост..рается бл..стающая г..рящей цв..тной в..дой д..лина. Девочке к..залось, что она шагает по воде, но не пром..кает. Вот она накл..нилась, прик..снулась к ж..лтому цв..тку, выр..сшему прямо на бл..стящей в..де. Будто сотв..рённый в..лшебником р..сток г..рел!

Внезапно она услышала чей-то голос. Это мама, пол..гая, что дочка не спит, прил..жила ей л..донь ко лбу и случайно разбудила давно уже спавшую дочь.

**№ 2.** Запишите текст под диктовку, графически обозначьте орфограмму «ь после шипящих».

Кончается душная ночь, когда воздух горяч и жгуч. Приходит безоблачное утро, но к полудню откуда-то набегают стаи туч, налетает смерч, а молния будто пытается рассечь огромное небо.

Первые капли дождя ударяют по скатам крыш, а затем наступает удивительная тишь. Природа затаила дыхание, ждёт чего-то. И дождик прислушивается, а потом вдруг сразу превращается в мощный ливень. Он грохочет по крышам дач, бьёт по листьям берёзовых и дубовых рощ. После такой грозы дышится вольнее. Ты бредёшь по лесной тропинке с каким-то особым удовольствием и наслаждением.

**№ 3.** Запишите под диктовку текст. Обозначьте орфограммы в суффиксах и окончаниях прилагательных.

Низкое ослепительное солнце било в глаза. Серебряные кусты дикой ягоды дрожали над пропастью, крутая дорожка вела зигзагами вниз. Ноги Пети бежали по ней сами собой. Матросский воротник развевался. Мальчик делал страшные прыжки по огромным ступеням естественной лестницы и неожиданно вылетел на сухой и холодный песчаный берег. Вязкий и глубокий песок с ямками вчерашних бесформенных следов напоминал манную крупу первого сорта.

Чудеснейший в мире пляж казался диким в этот ранний час. Чувство одиночества с новой силой охватило мальчика. Но теперь это было гордое, мужественное одиночество Робинзона на необитаемом острове.

*(По В. Катаеву)*

**№ 4.** Объяснительный мини-диктант.

### **Песня воды**

Весна собирает родственные звуки. Бывает, долго не можешь понять, что это такое. Вода ли булькает, тетерева ли бормочут, или лягушки урчат. Все звуки сливаются в одну песню воды, и над ней блеет бекас, вальдшнеп хрипит, и таинственно ухает филин, всё это странное пение птиц вышло из песни весенней воды.

*(По М. Пришвину)*

## № 5. Объяснительный диктант.

### Рысь

Вечером выходит на лесную поляну осторожная рысь и тащит в зубах красноебрового тетерева.

Тихо и мрачно вечером в глухом лесу. Не шевелятся высокие тёмные ели. Легко скачет под ними чуткая рысь. Слышит она, как падают с деревьев сухие листья, как свистит в лесной чаще рябчик и попискивают шустрые синички. Всё видит и слышит рысь в глухом лесу.

И лето и зиму скитаются по лесу, ищут добычу чуткие рыси. То поймают неосторожного зайца, то схватят белку или подкрадутся к задремавшему тетереву. Неслышно ходит и далеко слышит рысь. Умеет забираться на высокие густые деревья, поэтому трудно увидеть осторожную и чуткую рысь.

*(По И. Соколову-Микитову)*

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### № 1.

#### Купание коней

Река лежала без единой складочки. В ней отражались курчавые прибрежные кусты и неподвижные облака высокого неба.

Мальчики опустили поводья. Лошади жадно припали к парной воде. Они пили долго, не отрывали губ, а ребята спокойно сидели на них.

Первым оторвался от воды жеребец Гордый, он вскинул красивую, величественную голову, вытянул мускулистую шею и призывно заржал, словно хотел оповестить всех, что утолил жажду и теперь свеж и бодр. Потом властно ударил копытом по водяной глади. Вот вода достигла Гордому до груди, коснулась шеи.

Жеребец оттолкнулся от песчаного дна, вытянулся и поплыл, Костя сделал большой круг по реке и направил коня к берегу. Мальчик сполз с мокрой спины лошади. Нарвал осоки и принялся тереть бока, грудь и спину Гордого.

*(121 слово)*

#### Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).

2. Обозначьте морфемы в словах:

1-й вариант: *мускулистую, властно, ударил;*

2-й вариант: *сделал, прибрежные, складочки.*

3. Сделайте фонетический разбор слов:

1-й вариант: *счёт;*

2-й вариант: *ельник.*

№ 2.

### В Михайловском парке

В Михайловском парке всё сохранилось с пушкинских времён. И в этом неповторимость сегодняшнего заповедного места.

В центре усадьбы растут густые кусты шиповника, жасмина, сирени, дикого винограда. За ними хорошо ухаживают, и они разрослись и радуют взоры посетителей. Почти в каждом из них летом живут и гнездятся птицы.

В период одинокой жизни в Михайловском Пушкин не мог не видеть и не слышать того, что видим и слышим мы. Он слышал, как поют горлица, дрозд, скворец, ласточка.

Птиц Пушкин любил. Целыми днями он пропадал в тенистом лесу, внимал птичьим пересвистам и наблюдал за их жизнью.

Вот почему и теперь в Михайловском всюду птицы. Они добры и доверчивы к тем людям, для которых Пушкин и всё пушкинское священо и неприкосновенно.

(119 слов)

(По С. Гейченко)

### Грамматическое задание

1. Разберите по членам предложения выделенные предложения (по вариантам).

2. Разберите по составу слова:

1-й вариант: *неповторимость, доверчивые, растут;*

2-й вариант: *священо, гнездятся, заповедного.*

№ 3.

Я проснулся ранним утром. Комната была залита ровным жёлтым светом. Свет шёл из окна и ярче всего освещал потолок. Этот неяркий и неподвижный свет исходил от осенних листьев.

За долгую и ветреную ночь сад сбросил сухую листву. Она лежала **разноцветными** грудями на земле и **распространяла** тусклое сияние, и от этого сияния лица людей казались загорелыми.

Я видел разную сухую листву: золотую, пурпурную, фиолетовую, серую и почти серебряную.

Мокрые леса загорались величественными багряными и золотыми пожарами.

Теперь конец сентября, и в небе сочетаются голубизна и тёмно-махровые тучи. Временами проглядывает ясное солнце, и тогда ещё голубее становятся чистые участки неба, ещё чернее неширокая дорога, ещё белее старинная колокольня.

Если забраться по деревянным лестницам на эту колокольню, то особенно хорошо будет видна серебряная речонка и далёкий лес.

(125 слов)

(По К. Паустовскому)

### Грамматическое задание

1. Выпишите из текста по два слова с орфограммами в приставках и корнях слов.

2. Графически объясните знаки препинания в выделенном предложении.

3. Выпишите из текста по два глагольных и именных словосочетания, укажите в каждом главное слово и обозначьте части речи.

4. Разберите по составу подчёркнутые слова (по 2 слова для каждого варианта).

### № 4. Тест

«5» — 14–15 баллов;

«4» — 12–13 баллов;

«3» — 10–11 баллов.

1. Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог:

- а) сорит,
- б) досуха,
- в) партер,
- г) досуг

2. Найдите грамматическую ошибку:

- а) в обеих книгах,
- б) к ему,
- в) более светлый,
- г) девятьюстами рублями

3. Найдите ошибочное утверждение:

- а) *некоторый* — отрицательное местоимение
- б) *тройка* — имя числительное,
- в) *пятилетка* — имя существительное,
- г) *птичий* — притяжательное прилагательное

**4. Укажите неопределённые местоимения:**

- а) мой,
- б) какой-нибудь,
- в) никто,
- г) кто-то

**5. Укажите слова (или слово), которые состоят из приставки, корня, суффикса и окончания:**

- а) сбросить,
- б) хорошо,
- в) безвкусный,
- г) здоровье

**6. Укажите слова с неизменяемой приставкой:**

- а) бе..толковый,
- б) ..бежать,
- в) в..плеск,
- г) с..братъ

**7. Укажите слова с чередующейся гласной в корне:**

- а) м..лодой,
- б) выж..гать,
- в) просл..вление,
- г) зар..стать

**8. Укажите слова с буквой *а* в корне:**

- а) пров..дить,
- б) р..стущий,
- в) з..лотой,
- г) сп..сать

**9. На конце какого слова после шипящей пишется *ь*:**

- а) замуж(ь?),
- б) пустош(ь?),
- в) меч(ь?)
- г) читаеш(ь?)

**10. Укажите слова с буквой *о* после шипящих:**

- а) горош..к,
- б) отч..т,
- в) ш..рох,
- г) ш..колад

**11. Укажите слова с приставкой *при-*:**

- а) при..бавить,
- б) пр..граждать путь,
- в) пр..милый,
- г) пр..мёрзнуть

**12. В каких словах *не* пишется отдельно:**

- а) (не) кем заменить,
- б) (не)серьёзно,
- в) (не)у(кого) спросить
- г) (не)яркий, а тусклый свет

**13. Укажите местоимения с приставкой *не-*:**

- а) н..чего делать,
- б) н..чего не сделать
- в) н.. о чем договариваться

**14. В каких словах следует писать *нн*:**

- а) гости..ица,
- б) моше..ик,
- в) ветре..ый,
- г) урага..ый

**15. Укажите слова(о), которые(ое) следует писать через дефис:**

- а) (пол)арбуза,
- б) (вечно)зелёный,
- в) (лесо)тундра



## ПРИЧАСТИЕ

### Отличие причастий

### от прилагательных.

### Окончания причастий

.....

**№ 1.** Спишите словосочетания, раскрывая скобки и согласовывая причастия с существительными. Окончания причастий обозначьте.

(Плескавшийся) волнами, (образующийся) глыба, в (застоявшийся) воздухе, в (проснувшийся) лесу, к (пестреющий) цветам, (отцветающий) одуванчиков, над (бушующий) море, (поднимающийся) облаком.

Составьте предложения с двумя любыми словосочетаниями и подчеркните в них грамматические основы.

**№ 2.** Распределите слова на две группы. По какому признаку вы их разделили?

Удивительный, пожелтевший, ветреный, хмурый, нахмурившийся, виднеющийся, быстрый, чудеснейший, заветренный, желтеющий, пожелтевший, подмёрзший, рычащий, омывающая, удивительный, будущий, следующий, ворвавшаяся.

Графически обозначьте морфему, которая помогла вам в вашей работе.

**№ 3.** Выпишите из текста в два столбика словосочетания «причастие + существительное» и «прилагательное + существительное». Укажите в них главное слово.

### Гроза

Гроза — атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовыми) облаками и между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сушей, а также в холодных воздушных массах, движущихся на более тёплую подстилающую поверхность.

*(Статья из энциклопедического словаря)*

**№ 4.** Распределите следующие словосочетания в два столбика. По какому признаку вы их разделили?

Встревоженный взгляд, встревоженный известием человек, горячий чай, виднеющийся впереди лес, быстро увядающий цветок, встретимся в следующий раз, горящие глаза, следующий за ним человек, текущая река, горящие дрова, на текущий момент, блестящее на солнце стекло, блестящее исполнение, опустившийся человек, опустившаяся на цветок бабочка.

..... **Действительные и страдательные причастия** .....

**№ 1.** Выборочный словарный диктант. (1-й вариант — записать действительные причастия; 2-й вариант — записать страдательные причастия).

За чернеющим лесом, разрисованный карандашом, сорванные травы, развеянные ветром, расчищенные дорожки, плескавшееся тихо озеро, на бегущем коне, пестреющий луг, поющие соловьи, невидимые следы, видимый вдаль, участвующий в соревнованиях, слышимый за стеной, стреляющий воин, спрягаемые слова, зазывающий зрителей, зависимое слово, изучаемый в классе, необитаемый остров, борющийся с врагом, управляемый по радио.

**№ 5.** От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Графически обозначьте суффиксы причастий:

Раскрашивать, решаться, гулять, исследовать, принадлежать, слышать, строить, служить, развеяться (на ветру), бороться, блеснуть, спастись, везти, привыкнуть.

**№ 6.** Образуйте от следующих глаголов страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Обозначьте суффиксы причастий:

Вытереть, подчеркнуть, подтянуть, асфальтировать, сделать, слышать, любить, привозить, видеть, исправлять, соединять.

..... **Орфограммы в суффиксах причастий** .....

**№ 1.** Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте суффиксы причастий.

Терп..щий бедствие, изобража..мый актёром, легко дыш..щий, вер..щий другу, стел..щийся под ногами, слыш..мый сверху, раздвига..мый руками, движ..щийся по шоссе, леч..щий больного, сия..щий от радости, стро..щий дом, та..щий снег, дремл..щий старик, плещ..щиеся в воде дети, бор..щиеся со стихией, рассти..ла..щаяся степь, хлопоч..щая на кухне хозяйка.

**№ 2.** Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы в суффиксы причастий прошедшего времени. Обозначьте суффиксы.

Выслуш..нные замечания, высуш..нные грибы, замеш..нный в преступлении, занавеш..нное окно, застро..нный участок, замеш..нное тесто, крепко насто..нный чай, намасл..нный блин, развеш..нное бельё, подстрел..нная утка, навеш..нная дверь, пристрел..нное ружьё, удосто..нный награды, подвеш..нные фонарики.

**№ 3.** Запишите слова, графически объясните выбор гласной в суффиксах причастий.

Освещ..нная поляна, взбеш..нный, смущ..нный, оранж..вый, мокрая накош..нная трава. Вид беш..нный, отягч..нный влагой, рем..нный пояс, серебр..нный поднос, жар..ная рыба, ровная выжж..ая степь, закопч..нный, плющ..вый, стереж..т, отраж..нный, приближ..нный, окруж..нный, исправл..нная неточность, нагруж..нная баржа, груз..ная баржа, запущ..нная на Марс.

**№ 4.** Запишите словосочетания, вставляя пропущенные *н-ни*. Укажите, какими частями речи являются слова с пропущенными буквами.

Измочале..ая верёвка, копчё..ая колбаса, газирова..ая вода, кофта поглаже..а, невида..ый успех, броше..ая собака, правле..ый учителем текст, озарё..ый солнцем, основа..ое на показаниях, да..ое обещание, экранизирова..ая повесть, скова..ые движения, счита..ые минуты, бракова..ая деталь, купле..о на рынке, золочэ..ые украшения, краше..ый краской забор.

**№ 5.** Вставьте *н-ни*, объясните графически свой выбор.

Гружэ..ый железом, гружэ..ые баржи, выполне..ая работа, мощэ..ая дорога, ране..ый солдат, изране..ый моряк, краше..ый пол, некраше..ые стены, образова..ый человек, поля убра..ы, жела..ый гость, кова..ый меч, балова..ый, жжэ..ый, вечер багря.., стриже..ая голова, остриже..ый мальчик, печэ..ая картошка, запечэ..ое яблоко, печэ..ое на углях мясо, факты исти..ы, некоше..ый луг, неслыха..ая дерзость, дрессирова..ый зверь, воронэ..ая сталь, дверь слома..а, зва..ый к обеду гость, урожай собра.., перекруче..ый шарф, девушка румя..а.

**№ 6.** Вставьте *н* и *ни* графически обоснуйте свой выбор.

Взволнова..ный голос, организова..ный отряд, иллюстрирова..ный журнал, варэ..ный горох, жжэ..ный сахар, плавле..ный сыр, некормле..ный скот, усиле..ная охрана, вырва..ный лист, плетэ..ная корзина, плетэ..ный из веток, мороже..ное мясо, мороже..ное долго, ране..ный в бою, коротко стриже..ный, пшэ..ная каша.

**№ 7.** Запишите под диктовку словосочетания, обозначьте причастия и отглагольные прилагательные.

Маринованные грибы, свеча погашена, решённая задача, конченный человек, писанные людьми, крашеный известью, рассеянный взгляд, кованая решётка, брошенный щенок, привязанная ветка, фасованный рис, кипячённая в кастрюле, внесена в каталог, желанный гость, пуганая ворона, испачканное лицо, тканое полотно, сражение окончено, кипяченое молоко, собранный урожай, вязаные варежки, прочитанная книга, заплетённая коса, застеклённая веранда, образованный человек, кошенный по росе луг, скошенная трава.

**№ 8.** Запишите слова в два столбика (с *-н* и с *-нн*). Графически объясните написание.

Нечая..ая встреча, пуга..ая ворона, непуга..ая дичь, напуга..ая кем (то) птица, ране..ый солдат, ране..ый пулей зверь, изране..ый ветеран, сея..ая мука, посея..ая редиска, засея..ые поля, соломе..ая шляпка, берестя..ая грамота, ветре..ая погода, серебря..ое кольцо, посеребрё..ые инеем, ю..ый автор, ю..аты, варе..ик, пле..ик, изме..ица, пше..ица, воспита..ик, прида..ое.

..... **НЕ с причастиями** .....

**№ 1.** Запишите словосочетания в два столбика. Обозначьте орфограмму «*Не* с причастиями».

(Не) забываемая встреча; (не) закрытая мной дверь; (не) прекращавшийся дождь; (не)прекращавшийся со вчерашнего дня; (не)смолкающие разговоры; (не)защищённый от ненастья; (не)проторенная тропинка; ещё (не)виданные приключения; (не)иссякаемый источник; (не)разорвавшийся снаряд; (не)купленный, а испечённый торт; (не)окрепший лёд; (не)тронутые огнём леса; тишина, (не)нарушаемая людьми; (не)забытое нами путешествие.

**№ 2.** Объясните написание *не* с причастиями и орфограммы на месте пропусков.

(Н..)чем (не)заглушаемый ш..рох, (из)за (не)пр..крытой двери, (не)разброса..ые по берегу, ещё (не)высохшие от слёз глаза, (не)отшлифова..ые волнами камни, ещё (не)зашедшее за горизонт солнце, (не)име..щий границ, (не)меня..щийся пейзаж, своевременно (не)выр..стающий, (н..)когда (не)посещающий друзей, (не)загрязня..щий атмосферу, (не)подмаза..ое колесо, (не)пойма..ая рыба, (не)пришитая пуговица.

**№ 3.** С данными словосочетаниями составьте предложения так, чтобы не писалось отдельно.

(Не)исследованная местность, (не)распустившиеся цветы, (не)допетая мелодия, (не)срезанная ветка, (не)состоявшийся разговор, (не)замолкающий соловей, (не)законченная повесть, (не)защищённый человек.

..... **Причастный оборот** .....

**№ 1.** Распределите словосочетания на две группы:

- а) с главным словом причастием;
- б) с главным словом существительным.

В заброшенном саду, на затонувшем корабле, отшлифованный волнами, зашедшее за горизонт, обещанная работа, оклеенный обоями, обещанный подарок, свалившийся с горы, переброшенный через забор, увядший от жары, увядшие цветы.

**№ 2.** Сгруппируйте данные предложения. По какому принципу вы их распределили? Расставьте пропущенные знаки препинания, причастные обороты обозначьте графически.

1. Подкатила тройка лошадей с подвязанными от слякоти хвостами.

2. В тарантасе сидел крепкий мужик в туго подпоясанном армяке.

3. За мутными от пыли окнами шла степь выжженная солнцем.

4. В прибрежном овраге спускавшемся из леса к морю быстро прыгала прозрачная речка.

5. Мы обходили все эти таинственно освещённые комнаты и поражались их красотой.

6. Он проезжал по тенистой улице между домами зиявшими чёрными пустотами окон.

7. За полем расположена старая усадьба давно заброшенная и дико заросшая цветами.

*(По И. Бунину)*

**№ 3.** Вставьте в предложения причастные обороты. Выделите, если это необходимо, их знаками препинания.

Солнце уже выбралось выше леса и ярко блестело на траве. Роса обсыхала около болотца. За рекой стояла зелёная рожь. Запоздалый заяц сел у куста и прислушивался. Весь табун незаметно подвигался в одном направлении. Посередине поляны стояла высокая фигура мерина. А вокруг него собирались лошади и будто слушали его истории.

*(По Л. Толстому)*

(Причастные обороты: *собирающаяся каплями, свёртывавшаяся в трубку, выскочивший на простор, освещённой солнцем, почтительно обращавшиеся*).

**№ 4.** Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Графически обозначьте причастные обороты.

Посреди комнаты стоял покрытый оборва..ной клеёнкой из-под которой виднелись края изреза..ные перочи..ными ножами. Кругом стола было несколько некраше..ных табуретов. Последняя стена заставле..на шкафами. Из окна была видна стриже..ная липовая аллея из-за которой кое-где просматривался плетё..ный частокол. Через аллею виднелся синий свод униза..ный ярко мерцавшими серебря..ными звёздами создававшими ощущение покоя.

На столы поставили по несколько дерева..ных краше..ных и золоче..ных мисок с жидкою пше..ною кашницей.

**№ 5.** В записанных предложениях «перепутаны» причастные обороты. Перепишите предложения, расставив причастные обороты на свои места.

В комнате посветлело от месяца заросшего кустарником.

Заяц выбежал на опушку, показавшуюся из-за мокрых ветвей.

Пламя перебежало на хвою, распутившуюся за день, и быстро разгорелось.

Раздуваемые ветром цветы были срезаны.

Мы не заметили ведущие к дому озёра.

Он остановил кучера, выскочил из кареты, заросшей кустарником, и пошёл к дому.

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**№ 1.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В Мещёрск..м кра.. нет (н..)каких особе..ых красот и богатств, но этот край (н..)хоже..ых троп и (н..)пуга..ых птиц и зверей обл..дает большой пр..т..гательной силой. Именно в нём заключа..(т;ть?)ся вся прел..сть и всё (н..)заметное на первый взгляд разн..образие рус..кой пр..роды.

Что можно увидеть в Мещёрск.. кра..? Цветущие (н..)когда (н..)коше..ые луга сосновые боры лесные озёра высокие стога пахнуц.. сухим и тёплым сеном. Сено в стогах ост..ё(т;ть?)ся тёплым всю зиму. Мне пр..ходилося ноч..вать в стогах в октябре когда

ин..й покрывает траву. На ра..вете я вырывал в сен.. глубокую н..ру. Залез..ш(ь?) в неё и сразу согре..ш(ь?)ся, а потом спиш(ь?) всю ноч(ь?) будто в натопле..ой комнате.

*(По К. Паустовскому)*

**№ 2.** Запишите под диктовку, объясните орфограммы и расстановку знаков препинания.

После небольших заморозков прошелестел последний золотой дождь. Оголились в парках и сразу стали беззащитными стройные берёзки. На их белоствольном фоне ещё темнее выглядят дубы-великаны, покачивающие корявыми лапами.

В эту пору природа готовится к длительному покою. Лишь неутомный дятел с утра стучит по сухому стволу, да любопытная белочка, свесившаяся с ветки, чем-то залюбовалась внизу. Не этими ли сказочными цветами с бледно-сиреневыми лепестками, брызнувшими, словно из-под земли?

И откуда только они взялись в такую позднюю пору? Ранней весной у них появляются коробочки с семенами. А поздней осенью они выстреливают неожиданно из-под засыхающей травы великолепными цветами. На мгновение даже кажется, что вернулась весна.

**№ 3.** Вставьте пропущенные буквы, причастные обороты обозначьте графически.

Мне подарили оловя..ых солдатиков. Я давно мечтал о них и теперь испытывал (не)слыха..ое блаженство.

Обрадова..ый, я горяч.. благодарил своего дядю который сдержа..о улыбался.

Со своим драгоценн..ым сокровищем я уселся в большое кожа..ое кресло и принялся команд..вать войском уже рас..тавле..ым на шахматной доске.

**№ 4.** Запишите текст под диктовку. Обозначьте орфограммы в причастиях и причастные обороты.

Хорошо идти по земле ранним утром, воздух, ещё не ставший знойным, приятно освежает. Солнце, ещё не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света всё кажется ярче: и мостик через канаву, и деревья, затопленные серой тенью, с яркими, румяными верхушками. В лесу часто попадаются чёрные и глянцевые болотца. Трава, растущая вокруг них, зеленее. В одном захолустном месте к нашим ногам выполз из леса коричневый ручеек. Из этого ручейка, бесшумно текущего в мягком потоке мха, мы черпали пригоршнями прозрачную чистую воду.

*(По К. Паустовскому)*

Составьте схему выделенного предложения, объясняющую расстановку в нём знаков препинания.

**№ 5.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и обозначая морфемы. Расставьте пропущенные запятые, графически обозначьте причастные обороты.

### Охотники на слонов

Люди занимающ..ся ловлей слонов используют для охоты дли..ые верёвки сплетё..ые из сырой кожи затягивающ..ся на шее или на ноге животного. Охотники снабжён..ые таким арканом расположивш..ся вдоль дороги ведущ..ый к водопою ждут слонов возвр..щающ..хся по ней. Факелы зажжён..ые из высуше..ых листьев и гр..мящие барабаны пугают животных. Охотники наметившие жертву набрасывают петли на задн..ю ногу испуга..ого животного и пр..ввязывают конец к р..стущему рядом большому дереву. Нат..нувш..ся верёвка рывком опрокидывает ревущее животное. Есть и другой способ ловли используемый охотниками. Барабанным боем огнями пылающих факелов громко кр..чащие охотники заг..няют животных в специально построё..ые огр..жде..ые и укреплё..ые места. Пр..уче..ые к работе слоны становя(т;ть?)ся пр..красными помощ..никами человеку.

**№ 6.** Запишите предложения, расставляя, в случае необходимости, знаки препинания при причастных оборотах.

Бабочки привлечённые светом кружились под потолком.

Вечернее время не занятое писанием стихов он посвящал чтению книг и прогулкам.

Вытянувшие чёрные головы лошади и согнувшиеся над ними всадники показались у горизонта.

Освещённое луной лицо этого человека в лохматой шапке и с широко раскрытыми глазами было страшно.

Переделайте предложения таким образом, чтобы причастные обороты изменили своё местоположение. Изменилась ли расстановка знаков препинания?

### Тесты

**№ 1.**

«5» — 9 баллов,

«4» — 8 баллов,

«3» — 7 баллов.

## 1-й вариант

1. Выпишите словосочетание «прич.+ сущ.»

- а) шумный класс,
- б) дремучий лес,
- в) спелые сливы,
- г) шумящий ручей.

2. Выпишите словосочетания «прич. + сущ.»

- а) освещённый солнцем,
- б) увлекающийся человек,
- в) стелющийся туман,
- г) дремлющее озеро.

3. Выпишите суффиксы страдательных причастий настоящего времени:

- а) -уч,
- б) -ем,
- в) -ящ,
- г) -вш,
- д) -им.

4. Выпишите слова (или слово), в которых вместо точек следует писать суффикс *-ущ*:

- а) хвал..щийся успехами,
- б) дыш..щий тяжело,
- в) хлопа..ий дверью,
- г) держ..щий лопатку.

5. Где следует писать *е*?

- а) слыш..вший,
- б) наде..вшийся на удачу,
- в) насто..щий чай.
- г) вид..вший плакат.

6. Выпишите слова, в суффиксах которых следует писать *нн*:

- а) плетё..ая из веток корзина,
- б) трава скоше..а,
- в) некраше..ые стены,
- г) разброса..ые вещи.

7. Выпишите словосочетания, в которых *не* пишется слитно:

- а) (не)просохшая земля,
- б) картина (не)окончена,
- в) (не)усиливающийся, а затихающий дождь,
- г) (не)вышитая скатерть.

**8.** Для каких из выделенных слов в словосочетаниях верно указаны грамматические признаки?

- а) *гружёный* вагон — страд. прич. прош. времени;
- б) *висячий* замок — действит. причаст. прош. времени;
- в) *накрытый* стол — страдат. причаст. прош. времени;
- г) *лающая* собака — имя прилагательное.

**9.** Выпишите слова (или слово) с ё в суффиксе.

- а) луж..к,
- б) свинц..вый,
- г) реш..нный,
- д) руч..нка.

**10.** Запишите предложение и расставьте знаки препинания:

Листва убитая морозом текла с неподвижных веток.

## 2-й вариант

**1.** Выпишите словосочетание «прилаг. + сущ.»:

- а) спеющая рожь,
- б) лаявшая собака,
- в) гремучий газ,
- г) накрытый стол.

**2.** Выпишите словосочетание (или словосочетания) «прич. + сущ.»:

- а) расчищенная дорожка,
- б) читающий мальчик,
- в) развивающиеся страны,
- г) очарованный стихами.

**3.** Выпишите суффиксы страдательных причастий прошедшего времени:

- а) -енн,
- б) -вш,
- в) -т,
- г) -ущ,
- д) -им.

**4.** Выпишите слова (или слово) с суффиксом *-юш*:

- а) стро..щийся дом;
- б) клопоч..щий океан;
- в) кле..щий конверты.

**5.** Выпишите слова, в которых следует писать *е*:

- а) зате..вший спор;
- б) завис..щий от родителей;
- в) сдерж..нный шёпот;
- г) постро..нный дом.

**6.** Выпишите слова, в суффиксах которых вместо точек следует писать *-н*:

- а) собра..ый урожай;
- б) деревья подреза..ы;
- в) некоше..ый луг;
- г) заплетё..ая коса.

**7.** В каком словосочетании *не* пишется слитно?

- а) ещё (не)обжитый край;
- б) (не)погасший костёр;
- в) ничем (не)нарушаемая тишина;
- г) трава (не)скошена.

**8.** Выпишите словосочетания, для которых верно указаны грамматические признаки.

- а) *горящие дрова* — страдат. причастие наст. времени;
- б) *несжатая рожь* — страдат. причастие прошедшего времени;
- в) *заросшая дорога* — действит. причастие прош. времени;
- г) *написанное письмо* — действит. причастие прош. времени.

**9.** Выпишите слово с буквой *о* в суффиксе:

- а) окруж..нный;
- б) плюш..вый;
- в) галч..нок;
- г) вооруж..нный.

**10.** Выпишите глагол, от которого нельзя образовать страдательное причастие настоящего времени:

- а) кричать;
- б) рассматривать;
- в) заполнять;
- г) перечитывать.

**№ 2.**

- «5» — 11 заданий,
- «4» — 9–10 заданий,
- «3» — 7–8 заданий,
- «2» — 6 и менее заданий.

## 1-й вариант

1. Причастие имеет следующие глагольные признаки (укажите правильный ответ):

- а) переходность,
- б) лицо,
- в) время,
- г) вид.

2. Укажите предложение с причастным оборотом:

- а) Прекрасны растения, которые живут под снегом.
- б) В густом стелющемся тумане ничего не видно.
- в) Из-за темневшего с правой стороны леса появилась луна.

3. Укажите словосочетание со страдательным причастием:

- а) расколота пополам,
- б) помогавший животным,
- в) увядшая роза,
- г) несклоняемые существительные.

4. Вставьте пропущенные гласные в суффиксы причастий:

Бор..щиеся со стихией, стро..щийся дом, далеко вид..щая, управля..емый по радио, редко слыш..мый, освеща..мый солнцем.

5. Раскройте скобки, укажите предложения (или предложение), где *не* с причастием пишется слитно:

- а) Ранней весной вокруг ощущаешь дивный запах ещё (не)распустившихся акаций.
- б) Он бросил на меня (не)доумевающий взгляд.
- в) Под огромной елью в (не)тающем снегу тут и там лежат брошенные белками шишки.

6. Укажите, в какой группе записаны причастия, не употребляющиеся без *не*:

- а) ненавидевший, недолюбливающий, недоумевающий;
- б) ненавидевший, нелюбящий, невидящий;
- в) недоумевающий, недоступный, невыполненный.

7. Что нужно вставить: *н* или *нн*?

Жаре..ые грибы, решё..ая задача, запута..ые верёвки, дресси..ный попугай.

- а) *нн, нн, нн, н*;
- б) *н, н, нн, н*;
- в) *нн, н, н, нн*;
- г) *н, нн, нн, нн*.

**8.** Укажите словосочетание с причастием по его признакам:

действительное, прошедшего времени, совершенного вида, именительного падежа, единственного числа, женского рода.

- а) слушающая музыку,
- б) читаемая книга,
- в) остывшая земля,
- г) потерянное время.

**9.** Укажите слова с буквой е(ё) в суффиксе:

- а) освещ..нный,
- б) засе..нное,
- в) подар..нный,
- г) та..щий,
- д) занавеш..нное.

**10.** Вставьте пропущенные гласные в краткие причастия, объясните написание гласных в суффиксах причастий.

Как передаёт наш корреспондент, вчера над центральными районами области прошла гроза небывалой силы. В ряде мест были повал..ны телеграфные столбы, порв..ны провода, с корнем вырв..ны столетние деревья. Нанесён некоторый ущерб сельскому хозяйству. Временно прерв..но железнодорожное и автомобильное сообщение между соседними районами.

**11.** Определите стиль текста из задания 10 (художественный, научный, публицистический)

## 2-й вариант

**1.** Укажите, какого из названных глагольных признаков нет у причастия:

- а) вид,
- б) время,
- в) наклонение,
- г) возвратность.

**2.** Укажите предложение, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

- а) Дующий с большой силой ветер мешал идти.
- б) Хорошо работают умеющие мыслить люди.
- в) По утрам трава покрывалась лёгкой изморозью тающей под рукой.

**3. Укажите словосочетание с действительным причастием:**

- а) текущие реки,
- б) затянутый дымкой,
- в) сорванные ветром,
- г) раскрашенная картинка.

**4. Вставьте пропущенные гласные в суффиксы причастий:**

Ро..ий траншею, пряч..ийся в лесу, клее..ий обои, ненавид..ий  
несправедливость, слыш..ный по радио.

**5. Укажите, в каких предложениях не с причастием пишется слитно:**

- а) Это был (не)пострадавший от урагана уголок сада.
- б) (Не)сбывшиеся надежды огорчают человека.
- в) На столе лежала (не)прочитанная книга и (не)распустившийся цветок.

**6. Укажите неправильно образованные страдательные причастия:**

- а) взять — взятый,
- б) создать — создатый,
- в) понять — понятый,
- г) расколоть — расколённый.

**7. Что нужно вставить вместо точек — *н* или *нн*?**

Броше..ое в землю зерно, глаже..ая рубашк, связа..ый свитер,  
испуга..ые шумом.

- а) нн, нн, нн, н;
- б) н, н, нн, н;
- в) нн, н, нн, нн;
- г) н, нн, нн, нн.

**8. Укажите словосочетание с причастием по его признакам:**

действительное, прошедшего времени, совершенного вида,  
именительного падежа, единственного числа, среднего рода.

- а) освещённый солнцем,
- б) расколовшийся орех,
- в) потемневшее море,
- г) возводимое здание.

**9. Укажите слова с буквой е(ё) в суффиксе:**

- а) выкач..нная из бочки вода,
- б) занавеш..ое окно,
- в) увлеч..ный игрой,
- г) ков..ный узор.

**10.** Определите стиль текста (художественный, публицистический, научный). Какова роль причастных оборотов в этом тексте?

Тёплая августовская ночь. Еле видны тусклые звёзды м..рцающие в облачном небе. Пасмурные з..рницы осв..щают пару ровно бегущих рабочих лошадей. Тележка остановилась против леска открывшегося при свете з..рниц. Всё поле перед ним в сумр..чном свете пламени жадно несущемся в небе.

**11.** Перепишите текст из задания № 10, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте, в какой морфеме пропущена буква. Подчеркните причастные обороты, суффиксы причастий обозначьте графически.

### № 3.

#### 1-й вариант

**1.** Выберите правильный вариант ответа.

Причастия обозначают:

- 1) действие предмета,
- 2) признак предмета по действию,
- 3) добавочное действие.

**2.** Какое из утверждений является верным?

- 1) причастие изменяется по падежам, числам, в единственном числе по родам,
- 2) причастие изменяется по лицам,
- 3) причастие — неизменяемая часть речи.

**3.** Найдите словосочетания (или словосочетание) «причастие + существительное»:

- 1) расчищенная дорожка,
- 2) спеющая рожь,
- 3) спелое яблоко,
- 4) чистейший родник.

**4.** Для каких из выделенных слов в сочетаниях верно указаны грамматические признаки?

- 1) *горящие* дрова — имя прилагательное,
- 2) *несжатая* полоса — страдат. причастие прошедшего времени,
- 3) *заросший* пруд — действительное причастие прош. времени,
- 4) *написанное* письмо — действительное причастие прошедшего времени.

**5. От какого глагола нельзя образовать страдательные причастия?**

- 1) кричать,
- 2) заполнять,
- 3) рассматривать,
- 4) перечитывать.

**6. Определите, в каких предложениях нужно выделять запятыми причастные обороты?**

- 1) Докладчик заметил возбуждение прокатившееся по рядам.
- 2) Приятель увлечённый своим рассказом ничего не заметил.
- 3) Солнечный свет падал на суровую скатерть и раскрытую на столе книгу.
- 4) Заговорил серьёзный студент пришедший последним.
- 5) Мир открывшийся передо мной был нов и интересен.
- 6) Очнулся Морозка от дробного конского топота внезапно вырвавшегося из-за бугра.
- 7) В тишине слышен был только голос матроса промеряющего глубину.
- 8) Поднятый ветром снег бил в лицо и мешал следить за дорогой.

**7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

- 1) Сотни людей глазели на обезьяну усевш..ся на самом коньке крыши.
- 2) Был отдан приказ запреща..щий держать во дворе подобных животных.
- 3) Шум отворя..мой двери отвлѐк её внимание.
- 4) Мы шли по тропинке пересекавш..поле.
- 5) Споры возникшие на этой почве привели к ссоре друзей.

## **2-й вариант**

**1. Какие морфемы указывают на причастие?**

- 1) -евши,
- 2) -авший,
- 3) -т,
- 4) -уч.

**2. Какое из утверждений является верным?**

- 1) причастие — особая форма глагола,
- 2) причастие изменяется по лицам и числам,
- 3) причастие обозначает добавочное действие.

**3.** Найдите словосочетания (или словосочетание) «причастие + существительное»:

- 1) гремучий газ,
- 2) темнеющий вдаль,
- 3) темноватое небо,
- 4) гремевший салют.

**4.** Для каких из выделенных слов верно указаны грамматические признаки?

- 1) *принятый* план — имя прилагательное,
- 2) *поднимающееся* солнце — действит. причастие наст. времени,
- 3) на *прошлой* неделе — действит. прич. прошедшего времени,
- 4) *возвратившийся* из плена — действит. причастие прош. времени.

**5.** От какого глагола нельзя образовать страдательное причастие прошедшего времени?

- 1) выполнить,
- 2) заполнить,
- 3) рассмотреть,
- 4) перечить.

**6.** Определите, в каких предложениях причастный оборот нужно выделять запятыми?

- 1) В промытые до блеска окна небольшой больницы глядело солнце.
- 2) Яркий луч солнца пробиравшийся в щель пересекал комнату.
- 3) Окно выходило в сад обнесённый высокой кирпичной стеной.
- 4) В доме был слышен посвист долетавший с моря.
- 5) Поросшие лесом горы были моими слушателями.
- 6) Вечер подёрнутый лиловым налётом принёс тишину.
- 7) Приставший утром к берегу пароход дал уже свой гудок.
- 8) Тройка лошадей раскрашенных дорогой сбруей стояла на опушке.

**7.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания:

- 1) Мало кто поймёт восторг охвативш..й меня.
- 2) На обрац..нной ко мне стороне острова соб..ралась толпа.
- 3) На большинство вопросов зада..ых преподавателем я смог ответить.
- 4) Появились огорож..нные живыми изгородями поля и пашни покры..ые буйными хлебами.
- 5) Том юркнул в закоулок находивш..ся у задней стены тёткиного коровника.

## Диктанты

### № 1.

#### Дом для бродяг

Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных событий, вплетённых в монотонные дни. Сюда входит постоянное напряжение, блики солнца на воде, минутные вспышки опасности и берега, заваленные древесными стволами.

Уже спустилась ночь, когда я неожиданно увидел перед собой лебедя. Лебедь летел высоко над этой неизвестно куда ведущей протокой, летел медленно, торжественно. Освещённый закатившимся солнцем, он был красного цвета. Красный лебедь и красный горный хребет над чёрной тайгой.

Я не очень удачно выбрал место стоянки, потому что лодку не к чему было привязать. Я вытащил её подальше от воды, наносил дров, натянул палатку и заварил крепчайший чай со сгущёнкой из своего неприкосновенного запаса.

Утром небо прояснилось. Вдоль реки дул ледяной ветер, но уже без дождя и снега. Пора было плыть дальше. Мне нужно было доплыть километров тридцать и разыскать избушку метеостанции в хаосе воды, островов и сметённого паводком леса.

(140 слов)

(По О. Куваеву)

### № 2.

Дальние горы, овеянные синеватой мглой, реяли и расплавились у горизонта. Лёгкий ветер шевелил густые травы, пестревшие разноцветными головками. Кое-где открывались вдруг небольшие озера, будто упавшие на землю и оправленные в изумрудную зелень.

Мы миновали небольшую кучку юрт, расположившихся на холме над озером. Зелёный луг опять принял нас в свои молчаливые объятия. Горы на другом берегу уже не туманились. Всё ближе подступали холмы, разделённые узкими лужками. Временами в ущельях раздавался топот конских копыт, и табун, одичавший и объевшийся на буйных травах, выскакивал на луговину. Его привлекло ржание наших лошадей.

(90 слов)

(По В. Короленко)

### № 3.

Единственное украшение дома композитора — рояль. Он мог петь обо всём: о любви, о порыве человеческого духа. Белые и чёрные клавиши, убежавшие из-под крепких пальцев Грига, тосковали, смеялись, гремели бурей. Потом в тишине ещё долго звучала одна маленькая струна, будто плакала обиженная сёстрами Золушка. Григ, откинувшийся на спинку кресла, слушал, пока этот последний звук не затихал на кухне, где с давних пор поселился сверчок.

Вода, капающая из кухонного крана, монотонно твердила, что время не ждёт. Нужно торопиться, чтобы исполнить всё задуманное. Григ писал музыку для дочери лесника. Он писал о глубочайшей прелести юности и счастья и мысленно видел бегущую перед ним девушку с зелёными сияющими глазами. Григ играл обо всём, что думал. Он подозревал, что его подслушивают. Это были синицы на дереве, загулявшие матросы из порта, снег, слетевший с нависшего неба, и Золушка в заштопанном платье.

(137 слов)

(По К. Паустовскому)

### Тест

«5» — 15–14 заданий,

«4» — 12–13 заданий,

«3» — 10–11 заданий.

### 1-й вариант

1. Написание гласной буквой проверяется ударением:

а) предл..гать,

б) бл..стать,

в) г..рлянда,

г) уд..лить.

2. Пишется буква ю:

а) они завис..т,

б) они бре..т,

в) они стро..т,

г) они клее..т.

3. Пишется буква и:

а) в проснувш..мся лесу,

б) за скачущ..м всадником,

в) качающ..гося на ветру,

г) веселящ..йся молодёжью.

**4. Неправильно определено главное слово:**

- а) розовею<sup>х</sup>щая заря,
- б) забы<sup>х</sup>тый кем-то,
- в) знающ<sup>х</sup>ий задание,
- г) удивл<sup>х</sup>ённый одноклассник.

**5. Пишется буква *у*:**

- а) дыш..щий,
- б) пиш..щий,
- в) леч..щийся,
- г) гон..щийся.

**6. Пишется буква *и*:**

- а) вдохновля..мый,
- б) дикту..мый,
- в) ороша..мый
- г) слыш..мый.

**7. Действительное причастие:**

- а) засыпанные аллеи,
- б) смолотый кофе,
- в) плескавшиеся волны,
- г) видимый издалека.

**8. Найдите вариант, в котором причастный оборот указан неправильно:**

- а) Мы вошли в лес *освещаемый* лучами осеннего солнца.
- б) Мы медленно пробирались по узкой *заросшей травой* тропинке.
- в) В степи *расположенной по соседству с пустынными песками* находилось большое стадо овец.

**9. Пишется одна буква *н*.**

- а) печё..ый на углях картофель,
- б) кова..ая ограда,
- в) засея..ое поле,
- г) дрессирова..ый тигр.

**10. Пишется буква *е*:**

- а) ла..вший,
- б) застел..нный,
- в) потер..нный,
- г) зате..нный.

### 11. Необходимы запяты:

Все присутствующие (1) тронулись вниз по широкой лестнице меж стен роз (2) источавших аромат (3) и спустились к воротам (4) выводящим на большую вымощенную (5) площадь.

- а) 1 2 3 4 5;
- б) 2 3 4;
- в) 2 3 5;
- г) 1 4 5.

### 12. Страдательное причастие не образуется от глагола:

- а) слышать;
- б) взглянуть;
- в) наклеить;
- г) встретить.

### 13. *He* пишется слитно:

- а) (не)годующий взгляд,
- б) ещё (не)разобранные книги,
- в) урок (не)выучен,
- г) (не)написанное вчера письмо.

### 14. Пунктуационная ошибка в предложении:

а) Один лунный луч просочившийся сквозь годами не вытираемое окно, скупо освещал угол.

б) Туман закутал заржавленные пароходы, дремавшие у деревянной пристани.

### 15. Правильно построено предложение (или предложения):

а) Девочка, воспитывающаяся в интернате, была скромна и тактична.

б) С утра лил тёплый дождик, сменяемый иногда солнечными лучами.

в) Высоко в небе пролетели утки, зимовавшие на нашей реке.

## 2-й вариант

### 1. Написание гласных в корне проверяется ударением:

- а) к..снутья,
- б) отл..жить,
- в) т..рпеливый,
- г) акв..рель.

**2. Пишется буква е:**

- а) он гон..т,
- б) раста..т снег,
- в) урон..т на пол,
- г) он дыш..т.

**3. Пишется буква и:**

- а) при льющ..мся свете,
- б) за раскинувш..мся городом,
- в) с веселящ..йся девушкой,
- г) раздава..мые подарки.

**4. Неправильно определено главное слово:**

- а) белеющие берёзы,<sup>х</sup>
- б) бежавший быстро,<sup>х</sup>
- в) придуманное задание,<sup>х</sup>
- г) принесённый из дома.<sup>х</sup>

**5. Пишется буква я:**

- а) бре..щийся,
- б) кол..щийся,
- в) стро..щий,
- г) стел..щийся.

**6. Пишется буква е:**

- а) вид..мый,
- б) сочета..мый,
- в) тревож..мый,
- г) движ..мый.

**7. Укажите страдательное причастие:**

- а) сидящая девочка,
- б) подражающий артисту,
- в) летевший самолёт,
- г) колотый лёд.

**8. Найдите вариант, в котором причастный оборот указан неправильно:**

- а) *Звнящие на ветру* стебли высохших трав покрывают степь.
- б) Все больше редевший лес переходил в настоящий луг и спускался к реке *поросшей зеленым ивняком*.
- в) На стол подали *хорошо выпеченный хлеб*.

**9.** Пишется одна буква *н*:

- а) ошибка исправле..а,
- б) построе..ые дома,
- в) избалова..ый ребёнок,
- г) выброше..ый хлам.

**10.** Пишется буква *я*:

- а) подстрел..нный,
- б) просе..нный,
- в) промасл..нный,
- г) напо..нный.

**11.** Необходимы запяты:

Он вынул из-за голенища (1) привязанный на ремешок складной ножик, окинул внимательным взором (2) задумчиво шептавшиеся кусты (3) и решительно подошёл к столу (4) качавшемуся над (5) кручей.

- а) 3, 4;
- б) 2, 4;
- в) 1, 3;
- г) 4.

**12.** Страдательное причастие не образуется от глагола:

- а) видеть;
- б) обидеть;
- в) нарисовать;
- г) возвращаться.

**13.** *Не* пишется раздельно:

- а) (не)внимательный ученик;
- б) (не)навидя врага;
- в) (не)удивлена происходящим;
- г) (не)прекращающийся ливень.

**14.** Пунктуационная ошибка в предложении:

а) Где-то на берегу молодой пастух учился играть на трубе и эти звуки постепенно нараставшие были слышны весь день.

б) Почти каждый день небо заволакивали низкие, тяжёлые тучи, из которых летел барабанивший по крышам дождь.

**15.** Правильно построено предложение (или предложения):

а) Я любовался сверкающим облаком, тихо плывшим по голубому небу.

б) Прояснившаяся и обещавшая нам тихое утро погода.

в) Тень от нависаемых деревьев падала в воду.



## ДЕЕПРИЧАСТИЕ

### Отличие деепричастий от других частей речи.

### Образование деепричастий и употребление их в речи

**№ 1.** Выпишите из текста деепричастия, указав их вид. Рядом запишите глагол, от которого они образованы. Обозначьте типичные суффиксы деепричастия.

Я вскочил на ноги, бессознательно преодолевая чугунную тяжесть сна. В селе звонил набат. Колокол висел на столбе около пожарницы. Он-то и кричал теперь жалостным голоском, подражая старому, большому колоколу, когда-то висевшему на колокольне.

Одевался я торопливо, не попадая в перепутавшиеся штанины.

Сообразив, что на улице грязь и трава, залитая вечерним дождем, я выскочил в сандалиях на босу ногу. В темноте по раскисшей грязи бежали люди. Не теряя времени на запряжание лошадей, на руках катили телеги с пожарными машинами. В темноте было видно зарево пожара над соседней деревней.

*(В. Солоухин)*

**№ 2.** Вставьте пропущенные буквы. Укажите вид глаголов. Образуйте от них деепричастия и разберите их по составу.

К..саться, зам..рать, проигр..вать, к..снуться, уст..навливать, возвр..щаться, разве..ть, и..чезнуть, уст..новить, пр..близиться, устр..миться.

**№ 3.** От данных глаголов образуйте причастия настоящего времени и деепричастия несовершенного вида.

Исполнять, гнать, колебать, озарять, воспевать, окружать, оберегать.

У причастий и деепричастий обозначьте типичные суффиксы.

**№ 4.** От следующих глаголов образуйте причастия прошедшего времени и деепричастия совершенного вида.

Стереть, рассечь, запрягать, послать, вырыть, поразить, подавить, разбросать.

У причастий и деепричастий обозначьте типичные суффиксы.

**№ 5.** От глаголов образуйте деепричастия, запишите их, выделяя типичные суффиксы. Для какого стиля речи характерны эти деепричастия? Употребляются ли они в современной речи?

Лазать, махать, быть, ехать, страдать, сыпать, вылезти, вынести, засохнуть, осипнуть, погрязнуть, исчезнуть.

С любыми из полученных деепричастий составьте предложения по схемам:

1-й вариант | деепричастие .....|, =====

2-й вариант =====, | |.

3-й вариант ....., | |, =====

## ..... Деепричастные обороты .....

**№ 1.** Запишите текст, ставя пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте деепричастные обороты и те слова, к которым они относятся.

### Удавы

В этот жаркий летний день два удава лёжа на большом мшистом камне грелись на солнце мирно переваривая недавно проглоченных кроликов. Один из них был старый одноглазый удав по кличке Косой. Другой был совсем юный удав и не имел ещё никакой клички. Вокруг отдыхающих удавов расстилались густые тропические леса росли кокосовые пальмы порхали бабочки величиной с маленькую птичку. Вспыхивая разноцветным опереньем с дерева на дерево перелетали попугаи даже на лету не переставая тараторить. Иногда на вершинах деревьев взвизгивали обезьяны после чего раздавался сонный рык. Обезьяны переходили на шёпот но потом забывшись опять начинали взвизгивать. Впрочем. Два удава отдыхая на мшистом камне не обращали внимания на их взвизги.

(По Ф. Искандеру)

## № 2. Запишите словосочетания.

Раздвинув занавески, спустя рукава, опутив руки, разинув рот, распахнув ворота, положив руку на стол, положив зубы на полку, сломя голову, держа кувшин, спеша на работу, сложа руки, повесив вещи, повесив нос, скрепив листы, скрепя сердце, затаив дыхание.

Подчеркните фразеологизмы, а у остальных словосочетаний укажите части речи, их образующие. Составьте и запишите предложения с тремя фразеологизмами. Будете ли вы ставить знаки препинания в этих предложениях?

**№ 3.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Графически обозначьте деепричастные обороты.

Предчу..ствуя (не)пр..ятную встречу ворча и оглядываясь Каштанка вошла в маленькую комнату и в страхе попятилась назад. Она увид..ла (н..)что (не)ожида..ое и стра..ое. Пр..гнув к земле шею и голову ра..топырив крылья и шипя на неё шёл серый гусь. В стороне от него лежал белый кот. Увид..в Каштанку он вск..чил выгнул спину и заш..пел. Собака и..пугалась но не желая выдавать своего страха громко залаяла. Кот ещё сильнее выгнул спину заш..пел и ударил Каштанку лапой по голове. Каштанка отск..чила и накл..няя к коту морду залилась визгливым лаем. Гусь подошёл сзади и больно ударил её клювом в спину.

*(По А. Чехову)*

**№ 4.** Замените один из глаголов деепричастием. Изменится ли при этом пунктуация в предложении?

1. Я отошёл в сторону и не знал, что делать. 2. Мальчик медленно шёл по улице и внимательно разглядывал вывески на домах. 3. Лошади почуяли недоброе, закусили удила и стремительно поскакали. 4. Сестра ушла и не погасила свет. 5. По просёлочной дороге медленно проходит стадо коров и позванивает колокольчиками. 6. Пустынное море смеялось и играло отражённым солнцем. 7. Один за другим к угасающему костру подходили кони, смотрели на нас умными глазами, неподвижно останавливались и окружали нас плотным кольцом.

**№ 5.** Определите, в чём состоит ошибка в построении данных предложений. Запишите их в исправленном виде.

1. Закрыв книгу, герои надолго остаются в нашей памяти.
2. Меня охватило сильное беспокойство, получив письмо из дома.
3. Возвращаясь домой, пошёл дождь.
4. Подплывая к берегу на теплоходе, у меня упал в воду зонт.

**№ 6.** Запишите текст, ставя необходимые знаки препинания. Графически обозначьте деепричастные обороты и суффиксы деепричастий.

Высоко надо мной резко рассекая воздух крыльями пролетел осторожный ворон. Он повернул голову посмотрел на меня взмыл вверх и отрывисто каркая скрылся за лесом. Большая стая голубей резво пронеслась с гумна и внезапно закружившись столбом хлопотливо расселась по полю. Кто-то проехал за ближайшим холмом громко стуча пустой телегой.

(По И. Тургеневу)

## НЕ с деепричастиями

**№ 1.** Запишите предложения, раскройте скобки и объясните написание *не* с деепричастиями.

Дождь лил (не)переставая. (Не)умолкая бились волны о берег. Я замолчал, (не)доумевая по поводу исчезновения собеседника. Затаившись, (не)шевелиясь, охотник следил за опасным зверем. Мы шли по тропинке, долго (не)встречая (н..)кого на пути. (Не)скрывая своего удивления, отец встречал (не)ожиданных визитёров.

**№ 2.** Запишите под диктовку, объясните написание *не* с деепричастиями.

(Не)спеша, (не)танцуя, (не)думая, (не)стоя, (не)навидя, (не)годая, (не)запоминая, (не)проснувшись, (не)разобравшись, (не)желая, (не)решив, (не)взирая, (не)шагая, (не)отперев, (не)обернувшись, (не)восторгаясь.

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**№ 1.** Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Укажите все деепричастия и обозначьте морфемы, характерные для этой глагольной формы.

У нас были гости. Пр..летел журавль сел в ж..лтом болоте среди кочек и стал накл..нившись разгуживать.

Коршун прилетел и высматривая себе добычу парил в воздухе. Болотная овсянка пикала ра..качиваясь на одной тоненькой тр..стинке.

Гадюка просыхала свернувшись на кочке. А сегодня перепрыгивая с кочки на кочку в болоте я что(то) заметил в воде. Наклонившись я увидел бе..числе..ое множество к..маринных жгутиков. Пройдёт ещё (не)много времени они окрыля(т;ть)ся и солнечный день станет серым от кровопийцев.

(По М. Пришвину)

Подчеркните грамматическую основу во втором предложении.

## № 2.

### 1-й вариант

1. Запишите, раскрывая скобки и расставляя запятые.

Работать (не)покладая рук; (не)беспокоясь (ни)(о)чем; (не)заметив (ни)чего; (не)страшась (не)взгод; (не)подозревая об опасности; (ни)(о)ком (не)думать, бежать (не)чувствуя ног, (не)верить своим ушам, ответить (не)подумав, (не)решаясь приблизиться.

2. Замените один из глаголов в предложении деепричастием. Запишите полученный вариант.

а) Ребята выкупались и стали загорать.

б) Волчьими тропами шли охотники и несли на носилках раненого товарища.

в) Стая журавлей тянулась к югу, оглашала воздух резкими криками и медленно исчезала вдаль.

г) На дворе сияет радостное весеннее солнышко и отражается в лужицах между камнями.

д) Тихий плёс манил к себе, обещал прохладу и покой.

3. Запишите предложения, исправляя ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

а) Я взяв рюкзак и надел кеды.

б) Ваня поступив в школу и очень её любив.

в) Саша обидевшись на друга и не захотел с ним разговаривать.

### 2-й вариант

1. Запишите предложения, расставьте знаки препинания. Графически обозначьте деепричастные обороты.

а) Вернувшись на чердак Тимур рассказал о своей встрече ребятам.

б) Очутившись в саду перед дачей Колокольникова Тимур стал под деревом и свистнул.

в) Размахивая обожжёнными руками Сима помчался к воротам откуда уже выбегала закончившая свою работу четвёрка.

г) Наклонившись долго выковыривал я гайку и сидя на корточках счищал и сдувал с неё песчинки.

д) Сдвинув на затылок цветную косынку и опираясь на палку щётки насупившаяся Женя стояла перед Ольгой.

*(По А. Гайдару)*

**2.** Выпишите предложения с деепричастными оборотами и поставьте знаки препинания.

а) Усеянное звёздами небо манило к себе.

б) Потрескивая горел костёр.

в) Альпинисты пренебрегавшие опасностью поднимались вверх.

г) Чёрный дым поднимавшийся из-за леса застилал небосвод.

д) Дробясь о мрачные скалы шумят и пенятся валы.

е) Ключка вырвавшаяся из рук игроков покатилаь по льду.

ж) Ключка вырвавшись из рук игрока покатилаь по льду.

з) Преследуя неприятеля партизаны вошли в деревню.

и) Партизаны преследующие неприятеля вошли в деревню.

**3.** Запишите, раскрывая скобки.

(Не)понимал, (не)сдобровать, (не)обращать внимания, (не)отталкивая, (не)дооценить, (не)смотря по сторонам, (не)умывшись, (не)преодолевая препятствия, (не)шутя, (не)объединяя, (не)переводя дух, (не)внимая его голосу.

### **№ 3.** Диктант

Неожиданно подул ветер. Он прошёлся вдоль берега, зарябив зеркало воды, обломав сухие ветви. Кроты, строившие подземные царства, спрятались в свои лабиринты. Солнце, послав на землю последний луч, закрылось в серую мглу. Вся природа, затаив дыхание, замерла в ожидании чего-то. Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка.

И вот бесшумно пошёл снег, засыпая все неровности на земле. Снежный ковёр, изменяя обычный наряд леса, опушил вековую ель, лёг на ветви берёзы. Большой снег накрывает лесной поток, останавливая течение у берегов, глуша шум на перекатах. Снег поглотил все звуки, создал бесконечные группы белых фигур, погрузив всё лесное царство в мир безмолвия и справедливости.

*(97 слов)*

# КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

## Диктанты

### № 1.

Время и люди немного оставили от некогда раскинувшейся здесь просторной хуторской усадьбы. Кое-где останки её выглядывали на поверхность камнем фундамента, осевшим от времени. Ольшаник, потеснив хуторское поле, подступил к самому двору. От колодца ничего не осталось. Вода, оказавшись без надобности, иссякла. На месте стоявшей здесь хаты тянулась к свету дикая груша. С дороги ничего не указывало на бывшую усадьбу. Только одинокая липа, пристроясь возле бывших ворот, одиноко и уродливо удерживала ещё несколько мощных сучьев.

Прилетая из леса, птицы почему-то никогда не садились на её ветви. Вороны, возможно, помнили что-то, чуя в изуродованном дереве дух несчастья, знак давней беды. И только тоненькая молодая рябинка, выбросив на свет считанные листочки, казалась гостьей из иного мира посреди заросшего травой подворья. Всё принадлежало здесь прошлому. И только человеческая память, превращая прошлое в нынешнее, связывает настоящее с будущим.

*(134 слова)*

*(По В. Быкову)*

### № 2.

#### Дерево детства

В предвоенные годы я каждое лето проводил в доме бабушки. Уезжая в конце августа из деревни, я ужасно переживал, что чегемский виноград только начинал румяниться. Спускаясь из Чегема, мы видели, что по дороге вниз виноград с каждым шагом делается всё чернее и спелее. Когда виноград начинал розоветь на деревьях Чегема, я ходил, задрвав голову и вглядываясь в розовеющие гроздья, иногда принимая за почерневшую гроздь винограда прошлогодний пожухлый лист.

Однажды я всё-таки заметил, что виноград, свисающий с одной из верхних ветвей, почти спелый.

С большим трудом я добрался до первой ветки. Усевшись на ней верхом, стал соображать, как быть дальше. Гроздья завораживали взгляд: розовые, красные, чёрно-лиловые, уже поспевающие. Но добраться до них всё ещё было нелегко. Надо было пройти до конца ветки и там, ухватившись за виноградную гроздь, подтянуть её к себе.

*(136 слов)*

*(По Ф. Искандеру)*

## Тесты

### № 1.

#### 1-й вариант

Раскройте скобки. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните причастные и деепричастные обороты как члены предложения.

1) Горожане укрылись в башнях и погребях припрятав в них свои пожитки.

2) Послушавшись совета друга мой хозяин в ближайший базарный день повёз меня в соседний город.

3) Мальчики схватились за руки и поминутно оглядываясь и спотыкаясь бросились бежать под защиту огромного дуба стовш... на берегу.

4) Он присоединился к толпе сорванцов зате..вших какую(то) игру.

5) Закаркав отлетела ватага ч..рных воронов.

6) Пули просвистели (не) сделав вреда.

7) (Не)когда у него была вод..ая мельница распол..же..ая у большой реки.

8) Табунщики действуя тупыми концами пик подогнали отару к реке.

9) Они смело взбирались на холм (не) обращая внимания на опасную для них высоту.

10) Закончив свою работу кузнецы перерезывали связывающие коня верёвки.

11) Я ошибся приняв людей сидевших вокруг тех огней за гуртовщиков.

#### 2-й вариант

Раскройте скобки. Вставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните причастные и деепричастные обороты как члены предложения.

1) Я слышал смутный шум но лёжа на спине видел лишь небо.

2) Услышав эти слова лилипуты приблизились ко мне и перерезали верёвочки привяза..ые ко мне.

3) Насытившись я сделал знак что хочу пить.

4) Предъявивший мне свои верительные грамоты посол обратился ко мне с речью поднеся прежде эти грамоты к моим глазам.

5) Я счёл возможным (не)нарушая дан..ого мною слова утаить эти вещи от чиновников.

6) Андрий едва двигался в земля..ом коридоре следуя за татаркой и таща на себе мешок хлеба только что испеч..ого.

- 7) Туманы клубясь сползали на соседние скалы.
- 8) (Не) сбавляя шага он уходил всё дальше.
- 9) Он шёл (не)торопясь держа под мышкой какую(то) палку.
- 10) Мои руки и ноги были прочно прикрепле..ы к земле.
- 11) В нежном блеске утра..ей з..ри даль моря дремала отражая облака.
- 12) Проб..раясь меж трос..ников остановились они перед навал..ым хворостом.

### 3-й вариант

Раскройте скобки. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните причастные и деепричастные обороты как члены предложения.

- 1) Листок (не)удержавшийся на ветке вертится в воздухе задевая и сгибая другие.
- 2) Пойма..ого вчера зверя посадили в мешок и понесли в селение а я с трудом передвигая ноги поплёлся следом.
- 3) Девочка смотрела (не)мигая за окно.
- 4) Саша сидевший напротив пришёл в ужас выслушав меня.
- 5) Вытянув обе руки я (не)мог захватить более пяти клавиш.
- 6) Отчалив я сейчас же пустился догонять плот держась вдоль плавно спускающегося к воде берега.
- 7) Он ворча (кое)как натянул башмаки.
- 8) Он постоял (не)сколько минут у калитки вызывая противника на бой.
- 9) Наклоняясь к проталинк.. я стал внимательно осматривать этот первый клоч..к только что отта..вшей земли.
- 10) Он часто навещал меня желая получить сведения о Европе и посещ..ых мною странах.
- 11) Он (ни)сколько (не)старше.
- 12) Меня было решено посадить в шлюпку снабдив провизией на четыре дня.

## № 2.

### 1-й вариант

1. Укажите, какой глагольный признак имеет деепричастие:

- а) время,
- б) вид,
- в) лицо.

2. От приведённых глаголов образуйте, если возможно, деепричастия совершенного и несовершенного вида:

забить, бить, прибывать, рвать.

3. Укажите предложение (или предложения) с деепричастным оборотом:

- а) Девочка смотрела не мигая в окно.
- б) Собака почуяв меня насторожилась.
- в) Мы шли по тропинке пересекавшей поле.
- г) Улыбаясь он посмотрел вокруг.

4. *Не* пишется слитно:

- а) (не)понимая смысла,
- б) (не)освещённый солнцем,
- в) (не)взлюбив падчерицу,
- г) (не)подготовив доклада.

5. Правильно построено предложение с деепричастным оборотом:

- а) Копая грядку, лопата наткнулась на что-то твёрдое.
- б) Гимнаст выполнив норму мастера спорта.
- в) Приехав в город, Андрей Гаврилович остановился у знакомого.
- г) Андрей Гаврилович рассмотрел хладнокровно вопросы судьи и увидев необходимость отвечать обстоятельно.

6. Пунктуационная ошибка в предложении:

- а) Контролёр стоял, позёывая, у входа на перрон.
- б) Под деревьями лежало скошенное сено, пестрея своими поблёскивающими цветами и испуская тяжёлый, приторный дух.
- в) Две недели бушевала метель, завывая в печных трубах, грохоча крышами и устилая на сотни вёрст вокруг снежную пустыню.

7. Определите, как надо писать *не* в каждом предложении?

- а) Сам того (не)ведая, он открыл великий закон.
- б) Прощка, (не) задерживаясь, пронёсся мимо.
- в) Он (не)доумевая смотрел на командира.

8. Запишите, расставьте необходимые знаки препинания.

Лось выбежал на опушку заросшую кустарником и не останавливаясь направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.

## 2-й вариант

1. Укажите, каких глагольных признаков нет у деепричастия:

- а) изменяемость,
- б) вид,
- в) наклонение.

2. От приведённых глаголов образуйте, если возможно, деепричастия совершенного и несовершенного вида:

помыть, упасть, строить, спастись.

3. Выберите предложение с деепричастным оборотом:

- а) Страшная туча надвигалась не спеша.
- б) Взлетая жаворонок трепетал крылышками.
- в) Том приятно и весело провёл время ничего не делая.
- г) Мы отправились в музей расположенный в центре города.

4. *Не* пишется слитно:

- а) (не)сделанная работа,
- б) (не)покладая рук,
- в) (не)решаясь сказать,
- г) трава (не)скошена.

5. Правильно построено предложение с деепричастным оборотом:

а) Прочитав повесть «Дубровский», мной овладела жалость к Владимиру.

- б) Выйдя из берегов, луга оказались затопленными.
- в) Маленькие дети спали, уткнувшись в подушку.
- г) Саша обидевшись на друга и не захотел с ним разговаривать.

6. Пунктуационная ошибка в предложении:

а) Старушка, отложив книгу и порываясь что-то спросить, не спросила и стала смотреть в окно.

б) Успокоясь, орлы вылетели на открытое место и долго сидели здесь рядом, задумчиво щуря на вечернюю степь мудрые глаза.

- в) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам, голову сломя.
- г) Я взобрался на холм и, оглядевшись, увидел знакомую мне равнину с дубовым лесом.

7. Определите, как надо писать *не* в каждом предложении?

- а) Круглые глаза птицы, (не)мигая, смотрели на вечернее солнце.
- б) Листва берёз висит (не)шелохнувшись.
- в) (Не)годуя, он отошёл.

**8. Запишите, расставьте необходимые знаки препинания:**

Я не понимал что всё это значит и стоя на одном месте бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.

**№ 3.**

**1-й вариант**

**1. Найдите словосочетания, в состав которых входит деепричастие.**

- а) прийти издалека;
- б) тихо засмеявшись;
- в) не замечая никого;
- г) стойко борющийся.

**2. Укажите суффиксы деепричастий несовершенного вида.**

- а) -ем-,
- б) -а,
- в) -вши,
- г) -я.

**3. Дайте определение деепричастного оборота.**

**4. Чем вы объясните, что деепричастие так же, как и глагол, имеет такие морфологические признаки, как вид и возвратность?**

**5. Укажите, в каких словосочетаниях не с деепричастиями пишется слитно.**

- а) сильно (не)доумевая,
- б) нисколько (не)думая,
- в) (не)понимая цели,
- г) (не)навидя ложь.

**6. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

- а) Берега, заключающие озеро в круглую раму зелени, густо заросли камышом.
- б) Солнце заходя, золотило верхушки деревьев.
- в) Свернув с дороги, мы отправились по утоптанной тропинке.

**7. Укажите, в каком предложении нарушены литературные нормы.**

- а) Белка скачет с сучка на сучок, распушив свой хвост.
- б) Весь день, не угасавши ни на минуту, горел свет.

**8. Расскажите, как вы возвращаетесь домой после неудачного дня в школе. Описывая свои действия, используйте деепричастия и деепричастные обороты.**

## 2-й вариант

1. Найдите словосочетания, в состав которых входит деепричастие.

- а) не угасая ни на миг,
- б) приехать издалека,
- в) заросшие тропинки,
- г) испекши пирог.

2. Укажите суффиксы деепричастий совершенного вида.

- а) -в,
- б) -нн-,
- в) -я,
- г) -вши.

3. Ответьте на вопрос: что такое деепричастие?

4. Почему деепричастие — это не самостоятельная часть речи, а форма глагола?

5. Укажите, в каких словосочетаниях *не* с деепричастиями пишется раздельно?

- а) сильно (не)доумевая,
- б) (не)доезжая до станции,
- в) (не)домогая с утра,
- г) (не)сдерживая себя.

6. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Никита подойдя к реке, разделся и вошёл в воду.
- б) Искупавшись, он лёг на берегу.
- в) Ветерок, изредка пробегавший по кустам, навевал прохладу.

7. Укажите, в каком предложении нарушены литературные нормы.

- а) Открывая книгу, из неё выпал листок.
- б) Дождь шуршал по деревьям, сбивая только что распустившуюся листву.

8. Расскажите, как вы возвращаетесь домой после удачного дня в школе. Описывая свои действия, используйте деепричастия и деепричастные обороты.

### № 4.

1. Из предложений выпишите глаголы-сказуемые и относящиеся к ним деепричастия с зависимыми словами:

Владимир, оставшись один, написал прошение об отставке.  
Пригнув к земле шею и голову, прямо на неё шёл гусь.

Олег, чуть побледнев, вынул из кармана книжку и, листая её, присел к столу.

Он удил рыбу, стоя босиком.

**2.** Деепричастный оборот поставьте в начале, в конце и в середине предложений. Графически обозначьте деепричастные обороты.

Пароход подходил к пристани (свистя и замедляя ход).

Я цеплялся за дерево (боясь упасть).

Ребята возвращались домой (набрав полные корзины ягод).

**3.** Обозначьте причастные и деепричастные обороты как члены предложения. Укажите суффиксы, характерные для причастий и деепричастий.

Оторвавшийся от ветки листок медленно кружил в воздухе.

Оторвавшись от ветки, листок упал на землю.

Распластавшись в воздухе, ястреб парил над степью.

Распластавшийся в воздухе ястреб камнем упал вниз.

Ночь подобралась незаметно, окутавши землю вуалью.

Сумрак, окутавший землю, скрыл разрушения.

**4.** Запишите предложения, расставляя знаки препинания.

Некоторое время постоял он на крыльце наслаждаясь утренней прохладой и оглядывая всё вокруг.

Тяжело дыша отец подошёл к дивану и (не)раздеваясь прилег.

Вера педа по утрам умываясь в ручье днём работая в поле вечером возвращаясь к домику лесника.

Сидя у окна сестра рассматривала книжку с картинками.

Ребята отдохнув немного отправились дальше.

Огромная ёлка стояла посередине наполняя комнату ароматом.

Кивнув мне головой он пошёл дальше.

Толкнув ногой незапертую дверь я вошёл в комнату.

Устроившись на ночь в палатке все крепко заснули.

Печально садилось осеннее солнце заливая светом поля.

Свежий ветер пронёсся по лугам пригибая к земле стебли трав.

Осенью берёзки сбросили листву покрыв золотым ковром всю землю.



## НАРЕЧИЕ

### Отличие наречий от других частей речи

**№ 1.** Выпишите из текста наречия вместе со словами, к которым они относятся. Укажите морфемный состав наречий.

Наверное, самое грустное время в деревне — конец ноября. Кажется, что лето уходит навсегда.

Однажды ночью я проснулся и лежал с закрытыми глазами, долго прислушиваясь к странной тишине. Мне даже показалось, будто я оглох во сне. Наконец я понял, что попросту за стенами моего дома наступила необыкновенная тишина, которую называют «мёртвой». Было только слышно, как справа посапывает кот, лежащий на диване.

Выглянув в окно, я увидел, что падал снег и заморозил поля, леса и сады. Земля стала прекрасна и удивительна. Утром всё хрустело по-зимнему: и ледяные дорожки, и чёрные стебли крапивы, торчавшие из-под снега.

*(По К. Паустовскому)*

**№ 2.** Из текста выпишите слова в сравнительной степени и определите, какой частью речи они являются. Свой ответ обоснуйте.

Я не помню утра более голубого и свежего! Солнце едва выкатилось из-за зелёных вершин, и сияние его лучей наводило на все чувства какое-то сладкое томление. Взор мой жадно старался проникнуть в дымную даль. Там путь всё становился уже, утёсы сильнее и страшнее, и наконец они сходились непроницаемой стеной. Мы ехали молча.

*(По М. Лермонтову)*

**№ 3.** Запишите текст. Подчеркните в нём наречия в сравнительной степени как члены предложения. Что они обозначают — признак предмета или признак действия?

Наша литература нам ближе и понятнее, хотя менее зависит от времени и истории музыка. Она питается более глубокими корнями и, опираясь на прошлое, лучше видит будущее, чем живущие

в данный момент. И не может быть ничего более целительного для русской национальной души, чем вера в свою музыку и осознание её путей.

*(По С. Городецкому)*

**№ 4.** Из текста выпишите словосочетания с наречиями и обозначьте разряды наречий.

Зима устанавливалась медленно, трудно. Осень давно уже была позади, но зима по-настоящему ещё не наступила. Дождь пополам со снегом кропил поля и дороги, ещё недавно такие обжитые. Прежняя жизнь оставалась позади. Мы непрерывно двигались в эшелоне неизвестно куда, вяло и тихо переговариваясь между собой.

*(По В. Субботину)*

**№ 5.** Запишите текст, подчеркните в нём наречия как члены предложения. Обозначьте орфограммы в наречиях и объясните письменно роль наречий в этом тексте.

Тёмное чистое небо торжественно и необъятно высоко стояло над нами со всем своим таинственным великолепием. Сладко стеснялась грудь, вдыхая тот особенный, томительный и свежий запах — запах русской летней ночи. Кругом не слышалось почти никакого шума. Лишь изредка в близкой реке с внезапной звучностью плеснёт большая рыба и прибрежный тростник слабо зашумит, едва поколебленный набежавшей волной. Одни огоньки тихонько потрескивали.

*(По И. Тургеневу)*

**№ 6.** Запишите предложения, подчеркните наречия как члены предложения. Укажите способы их образования и разряды по значению.

1. Здесь было совсем пустынно.
2. Издали доносился шум и плеск.
3. Беспреданно идут дожди.
4. Вдали сгущался ночной полумрак.
5. Ветер дует без усталости.
6. Идём по дороге медленно, вразвалку.
7. Путники подвели к ярко разгоревшемуся костру.
8. Мальчик был в курточке нараспашку.
9. Почва сплошь распаханная полей в период засухи превращается в лёгкую массу.
10. Мелкие летучие частицы почвы поднимаются высоко вверх и переносятся на сотни километров.
11. Никогда не думал я попасть в число писателей.

.....

## Трудные случаи написания наречий

.....

**№ 1.** Спишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы в наречиях.

1. (По)всюду зеленели луга.
2. Трое всадников неслись (в)скач(ь?) по дорог.. .
3. Внезапн.. стало (не)втерпёж(ь?) и послали за мной.
4. Кто с песней по жизни шагает тот (н..)когда и (н..)где (не) пропадёт.
5. Там (н..)когда гулял и я.
6. (Н..)с(кем) было посовет..ват(ь?)ся.
7. (В)переди река дальше идти (н..)куда.
8. Хозяйки глаз(по)всюду нужен: он (в)миг заметит что(нибудь).
9. Я встретил на дороге старушечку чуть(чуть) живую горбатую (со)всем седую.
10. По улицам слона водили как видно (на)показ.
11. Её отец старался и в деревне жить (по)московски.
12. (Из) далеко брели странники, направляясь в ближайший монастырь.
13. После уроков мальчик (в)припрыжку понёсся домой.

**№ 2.** Запишите предложения, объясните написание не с наречиями.

1. Знакомство это далеко не приятно.
2. А по почте полевой не быстрее идут, не тише письма старые домой.
3. Чуть-чуть калитку отворив, выходит девушка несмело.
4. Бесшумно, торжественно и неторопливо течёт широкая река.
5. Незаметно зажглась и тихо стала разгораться в небе алая полоска зари.
6. Справа от нас, не далеко, а где-то близко журчал ручеёк.
7. Новые знакомства в лесу происходят не редко, а довольно часто.
8. Идти по знакомой дороге было ничуть не страшно.

**№ 3.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Объясните, в каком случае пишется не, а в каком ни.

(Н..)(за) что благодарить, (н..)(за) что (н..) благодарил, (н..)когда (н..)кого (н..)видел, (н..) (на)что купить, (н..)сколько дней, (н..) сколько (н..) удивился, (н..)мало (н..) сожалел, (н..)когда и (н..) откуда (н..)получать писем, (н..)как (н..)мог понять, (н..)чуть (н..) волновался, шагу (н..)где ступить, (н..)сколько (н..) обижался, (н..) откуда (н..) чего (н..) слышно.

**№ 4.** Спишите, раскрывая скобки. Сделайте вывод о написании не с наречиями.

1. (Не) заметно они стали (не) обходимыми для меня.
2. Было решено (не)медленно уезжать.
3. Путники (не)долго любовались этой картиной.
4. Тебе придётся (не)мало потрудиться.
5. Всюду (не)устанно сновали люди.
6. Аэродром находился (не)(в)далеке.
7. Я его (не)сразу заметил.
8. Мы прождали их (не)меньше часа.
9. Лошади бежали (не)спеша.
10. Здесь (не)глубоко, а мелко.
11. Он уехал на короткое время, (не)(на)долго.
12. Как всё здесь (не)привычно.
13. Мне это сделать ничуть (не)трудно.
14. (Н..)когда в жизни (не)приходилось Кузьмёнышам держать в руках целую буханку хлеба.
15. Всё произошло (не)ожиданно.
16. (Н..)кто (не) поинтересовался, отчего вдруг они решили ехать.

**№ 5.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Графически обозначьте условия выбора суффиксов -а и -о в наречиях.

1. (Не) успев сесть Гуля пр..читала от слова до слова до слова..следнюю сводку наскор.. написа..ую карандашом.
2. Изредк.. дорогу пр..граждал ствол ст..летней сосны.
3. Справ.. и слев.. низина клубилась туман..м.
4. Изредк.. из тумана в..зникало одинокое дерево или столб и вновь и..чезало.
5. Мать тот(час) отняла у них малыша и..пугавшись что сгоряч.. его могут стукнуть о дерева..ый потолок.

**№ 6.** Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте графически орфограммы в наречиях и деепричастные обороты.

1. Медле..о шагали круторогие быки покачивая головами и взметая дорожную пыль.
2. Волчица бесшум..о подкравшись неожида..о выскочила из кустов.
3. Путник беспеч..о улыбаясь солнцу шёл по дороге вьющ..ся среди холмов.
4. Приходится постоя..о поворачиваться то (в)прав.., то (в) лев.., чтобы пройти по стволу дерева свале..ого урага..ым ветром.

5. Облака сон..о плывущие в вышине заволаживали.
6. Мальчик растеря..о взглянул на отца (не)понимая его.
7. Недоумё..о пожав плечами она отошла проч.. .

**№ 7.** Сгруппируйте данные предложения и запишите их. По какому принципу вы их распределили? Вставьте пропущенные буквы.

Оратор говорил убеждё..о. Большинство было убежде..о в его правоте. Слушали удивлё..о. Собрание удивле..о. Говорили обоснова..о. Заявление было обоснова..о. Экскурсия прошла организова..о. Мероприятие организова..о школой. Поведение её было стра..о. Звуки падающих капель стра..о сливались со звуком часов. Все были увере..ы, что с заданием справятся. Спортсмены играли сегодня увере..о. Мальчик рассея..о смотрел по сторонам. Войско неприятеля рассея..о по окрестностям. Сегодня ученики рассея..ы и невнимательны.

**№ 8.** От данных слов образуйте наречия и запишите их в два столбика. Орфограммы обозначьте. На основании чего вы распределяли наречия по группам?

Горячий, свежий, тягучий, блестящий, колючий, трескучий, общий, ужасающий, обожающий, сырой, жгучий, вызывающий.

Придумайте предложения с любыми двумя наречиями, употребив в них причастный и деепричастный обороты. Предложения запишите, причастные и деепричастные обороты обозначьте графически.

**№ 9.** Спишите предложения, вставляя буквы а - о в суффиксы наречий.

1. Глина затвердела накрепк... .
2. Показался поворот направ..
3. Горизонт снов.. покрылся дымом.
4. Окошки в домике наглух.. закрыты.
5. Слев.. мы увидели хутор.
6. Сначала.. напиши начерн.., а потом перепишешь набел...
7. Напилась земля воды досыт..
8. Справ.. показался всадник.
9. Серое небо предвещало дождь надолг..
10. Издалек.. слышался шум.
11. Изжёлт..-бледное лицо старухи выглянуло из-за занавески.
12. Докрасн.. раскалённый диск солнца был виден в окно.
13. Нам нужно обойти этот дом слев.. и пойти направ.. вдоль забора.
14. Пришлось начать сначала.. своё выступление.
15. Сегодня нужно закончить работу засветл..
16. Отмыть до бел.. чёрного кота невозможно.
17. Поссориться сгоряч.. легко, помириться трудно.

## № 10. Объяснительный диктант

1. Кузьмёныши видели целую буханку хлеба только издалека. 2. Через полчаса они снова проезжали свою Горловку. 3. Вода расстилалась всюду: налево, направо, впереди. 4. Справа от дома шоссе, а слева — озеро. 5. Ребята затемно вышли из дома и отправились на рыбалку. 6. Все двери и окна деревенского дома были забиты наглухо. 7. Здесь я готов оставаться дотемна. 8. Задолго до экскурсионной поездки мы начали к ней готовиться. 9. Я насухо вытер руки и отправился в комнату.

№ 11. Запишите слова, раскрывайте скобки. Сделайте вывод о дефисном написании наречий.

(По)моему, (по) медвежьи, (по)многу, (по) напрасну, (по)нарошку, (по)наслышке, (по)настоящему, (по)неволе, (по)немногу, (по)низу, (по)нынешнему, (по)осеннему, (по)очередно, (по)полудни, (по)пусту, (по)ребячьи, (по)середине, (по)справедливому, (по)старому, (в)восьмером, (в)двое, (в)десятеро, (в)десятых, (по)одиночке, (в)третьих, (в)одиночку, (в)шестых, точь (в) точь, бок (о) бок, крест(на)крест, (во)век, крепко (накрепко), (на)веки, наконец(таки), неожиданно(негаданно).

№ 12. Образуйте наречия от данных прилагательных и объясните их написание.

Зимний, осенний, хороший, лисий, французский, африканский, третий, десятый, куда, откуда, как, новый, пустой, боевой.

Составьте и запишите такие пары словосочетаний или предложений, что бы данные слова выступали в них то как наречия, то как другие части речи.

№ 13. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте орфограммы в наречиях.

(С) начал.. сент..бря воздух нач..нает (по) (не) многу х..лодеть. Утром замеча..ш.. что трава чуть (чуть) поб..лела. Свеж.. . Тропинки сплош.. засыпаны лист..ями. (По) осеннему мелки.. дожди совсем (не)похожи на летни.. . Они идут бе..престан..о и земля (не) просыхает повсюд.. Ветер дует (без)устали разнося далеко (далеко) созревш.. сем..на дерев..ев. Листья на дерев..ях нач..нают (кое)где ж..лтеть. Поля мало (помалу) ж..лтеют лиш.. (по) прежнему з..лене..т посаже..ая под зиму рож..

№ 14. Спишите предложения, вставьте, где необходимо, ь. Наречия подчеркните как члены предложения.

Дверь в столовую была распахнута настезь..

Деревья утром сплош.. покрыты инеем.

Я лежал навзнич.. на берегу.

Становится невтерпёж.. от нестерпимого зноя.

Лошади несутся вскач.. по огромному полю

Открыли ворота настезж.., и все побежали проч..

Она выглядела точ..-в- точ.., как и её мать.

Дочери её вышли замуж...

Вот уж.. тёплый ветер проходит лениво над полем.

Лиш.. он один остался в доме.

С редким постоянством васильки сплош.. растут на хлебных полях.

**№ 15.** Спишите предложения, раскройте скобки и объясните написание наречий. Приставки и суффиксы наречий обозначьте графически.

1. (Тихо) тихо в лесу. Вот (не) слышно, (по) кошачьи, ступают по рыхлому снегу чьи (то) лапы. Откуда(то) справа вместе с ветром доносится голодный вой волков. (Не) вольно вспоминаешь самые страшные сказки.

*(По М. Пришвину)*

2. С востока, откуда (то) (из) далека, из (за) моря, точно синий туман, надвигалась ноч.. Яркие з..рницы (по)минутно вспыхивали на небе и осв..щали кучевые обл..ка, столпившиеся на г..ризонте. В стороне (не)умолкаемым гулом тр..щали кузнечики.

*(К. Паустовский)*

3. Мне(то) и (во) все (н..)чего не грозит: я лежу высоко на скале.

4. Только мальчик плакал (по)настоящему.

5. Избушка только (с)наружи кажется маленькой, а (в)нутри она (н..)чего себе. Ангара видна была (не)далеко.

(По)низу, по льду, полог света шёл (с)прав.. (на)лев.. .

К вечеру (н..)сколько (н..)посвежело.

Горы (по)прежнему лежали в солнечном свете.

В столовую вбегали одетые (по)зимнему люди.

*(В. Распутин)*

**№ 16.** Расставьте ударение и правильно произнесите данные слова. Как называются такие слова? Как их различить в устной и письменной речи.

Вовремя

Во время

Насмерть

По-твоему

По твоему

Несказанно

По-моему

По моему

На смерть

Тотчас

Тот час

Не сказано

Придумайте и запишите четыре предложения, в которых различия между этими словами выражены чётко.

**№ 1.** Спишите предложения, раскрывая скобки. В каких предложениях обстоятельство выражено наречием?

1. Ребятишки первые побежали ему (на)встречу.
2. В этот вечер (на)встречу с писателем собрались многие.
3. (В)дали нарастал рёв электровоза.
4. (В) дали улицы промелькнули какие(то) тени.
5. Почти тот (час) выбежала подруга.
6. Мы запомним тот(час) и тот день.
7. Я смотрел (в) даль.
8. Капитан корабля смотрел (в)даль морскую.
9. Приходите в гости (во)время.
10. (Во) время отдыха мы купались, загорали, ловили рыбу.
11. (Из)дали видно башню.
12. (Из) дали моря тянуло свежим ветром.
13. (В)начале лета шли дожди.
14. (В)начале долго шли дожди.
15. Охотники продвигались (в)глубь леса.
16. Они старались шагать след (в)след.
17. Он звал за собой (в)след.
18. (По) пустому дому гулял ветер.
19. Не тратьте слов (по)пустому.

**№ 2.** Запишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните наречия как члены предложения.

Широкие окна стари..ого дома (в)плотную примыкают друг (к) другу. Они закрыты тяж..лыми деревья..ыми ставнями с кова..ыми петлями (по)перёк.

*(В. Солоухин)*

Она могла понять и (по)другому. (На)конец поезд отправился (в)перёд. Когда шли (по)парно, зрячие вели слепых.

*(А. Приставкин)*

Кругом было (тихо)тихо. (На)лев.. чернело глубокое ущелье, а (в)переды нас — (тёмно)синие вершины гор. По обеим сторонам дороги (кое) где из (под) снега выглядывали кустарники. Медле..о подымаясь на хребты волн, пр..ближались к берегу лодки.

*(М. Лермонтов)*

(Не)далеко от Кузнецкого моста есть в Москве Трубная площадь, или просто Труба. Место стра..ое, а (по)своему живописное.

Конка (с)разбегу взлетела на подъём.

Спали (в)повалку на полу. Подкладывая (кое)какое тряпье.

*(Б. Зайцев)*

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**№ 1.** Запишите текст. Обозначьте орфограммы в наречиях и укажите способы их образования.

Листопад завершён. Раздетый лес потемнел и просматривался насквозь. Лишь кое-где молодые деревья гремели летними дождями. Но они и в зиму зачастую уходят с сухими листьями. Старые дубы отрясли жухлую ветхую листву, обнажив корявые сучья, раскидали жёлуди и загрузевшую землю. Вскоре просыплется из включенных облаков снег.

Пороша выпадает по-разному. То неожиданно-негаданно насыплет снегу по самые щиколотки. Или ждёшь её, а она второпях рассыплет снежную крупу, а потом и вовсе пропадёт. Вообще-то всякая зима имеет не одну снежную примерку. И только на исходе ноября обыкновенно ложится снег.

А пока предзимье — время свежих ветров и лёгких порош. Природа, возможно, задумалась на пороге погодных перемен и медлит почему-то отпускать загостившуюся осень.

**№ 2.** Запишите текст под диктовку, укажите все наречия, обозначьте морфемы, характерные для этой части речи.

Узкими горными тропинками пробиралась вдоль южного берега Крыма маленькая бродячая труппа. Впереди обыкновенно бежал, свесив набок длинный розовый язык, белый пудель Арто, стриженный подобно льву. У перекрёстков он останавливался и, махая хвостом, вопросительно оглядывался назад. По каким-то ему одному известным признакам он всегда безошибочно узнавал дорогу и, весело болтая мохнатыми ушами, кидался вперёд. За собакой шёл двенадцатилетний мальчик Сергей, держа под левым локтем свёрнутый ковёр для акробатических упражнений, а в правой нёс тесную и грязную клетку со щеглом, обученным вытаскивать из ящика разноцветные бумажки с предсказаниями на будущую жизнь. Наконец сзади плёлся дедушка и Мартын Лодыжкин с шарманкой на скрюченной спине.

**№ 3.** Запишите текст под диктовку, графически объясните написание наречий, выделяя орфограммы. Выделите причастные и деепричастные обороты как члены предложения.

### Море

Море по-прежнему было спокойным. Без усталости летали чайки, вдоль берега носились кулички, бегая то взад, то вперёд от набегавших волн.

Недалеко от берега — огромные камни. Возле этих камней вдребезги разбиваются морские волны. А во время затишья здесь спокойно. Но накануне был шторм. Об этом говорят красные медузы и водоросли, выброшенные на берег. Далеко вдали полно наваленных грудями деревьев.

Впереди темнеет вросшая в песок лодка, она наклонилась набок от ударов волн, затопивших всё внутри.

Где-то у горизонта видны высокие, чёрные горы. Они кажутся вросшими в море. Наверху чернеют сосенки, а внизу — каменные обломки. Берег упирался в горы и сбоку, и спереди.

Без умолку плещут волны. Шум прибоя навеивает приятные воспоминания. Смотришь в даль моря и видишь бесконечную полоску горизонта и всю свою жизнь.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### Диктанты

#### № 1.

#### Мой дом

Мой дом стоит в густом саду, но почему-то отгорожен от него высоким частоколом. Этот частокол — западня для деревенских котов, любящих рыбу. Они постоянно шныряют вокруг, беспрестанно подвывают друг на друга и ждут вечера.

Вечером коты осторожно перелезают через частокол и собираются под куканом. Издали кажется, что коты играют в волейбол. Я выхожу с фонарём, и коты, застигнутые врасплох, бросаются прочь. Застряв между кольями, они прижимают уши, закрывают глаза и начинают отчаянно кричать.

Осенью весь дом сплошь засыпан листьями. Но в нём я ночую лишь изредка. Чаще я сплю в старой беседке в глубине сада. Особенно хорошо там в тихие осенние ночи, когда в саду шумит вполголоса неторопливый дождь.

На рассвете я просыпаюсь, обливаюсь колодезной водой и слушаю звук пастушьего рожка, доносящийся издали.

Цепной пёс Дивный давным-давно привык к моим уходам на рассвете и только зевает мне вслед. Впереди по-осеннему пустынный день, затерянность в мире пахучей листвы и низкого неба. И всё это, по-видимому, и есть счастье.

(159 слов)

(По К. Паустовскому)

## Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).

2. Обозначьте орфограммы в наречиях:

1-й вариант — 2-й абзац,

2-й вариант — последний абзац.

### № 2.

#### Мшары

Влево от боровых озёр лежат громадные мещёрские болота — мшары. Это сплошь заросшие озёра, занимающие площадь в триста тысяч гектаров. **Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником.**

Как-то в конце сентября мы подошли к Поганому озеру. **Берега у него — густое скопление трав, мхов, корней, качающихся под ногами.** Под тощей травой стояла бездонная вода. К вечеру над озером неожиданно-негаданно собралась гроза, которая росла на глазах. Маленькое грозовое облако стремительно превращалось в зловещую тучу. Молнии без устали хлестали в мшары рядом с нами, и на душе у нас было неважно. Темнело быстро, по-осеннему. Идти по завалам в темноте было невыносимо трудно, каждые десять минут мы проверяли направление по фосфорному компасу и только за полночь наткнулись на заброшенную дорогу и дошли по ней к озеру, где жил приятель.

(131 слово)

(По К. Паустовскому)

## Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор в выделенных предложениях (по вариантам).

2. В тех же предложениях обозначьте части речи.

3. Придумайте и запишите предложения, употребив в них наречия:

1-й вариант — *изредка, досуха.*

2-й вариант — *сначала, вплотную.*

4. Сделайте морфемный разбор наречий из предыдущего задания.

### № 3.

#### Купание в реке

Обоз расположился в стороне от деревни около реки. Солнце жгло **по-вчерашнему**, воздух был неподвижен и уныл. От жары было некуда деться. На берегу стояло несколько верб, но тень от

них бесполезно падала в воду. Вода в реке, голубеющая от отражающегося в ней неба, страстно манила к себе.

Дымов и Кирюша быстро разделись и попадали с громким криком в воду. Тихо журчавшая речка огласилась фырканием, плеском, криком. Егорушка, разбежавшись, прыгнул с вышины в речку. Описав в воздухе дугу, он глубоко погрузился, но дна не достал. Какая-то сила подхватила его и понесла обратно вверх. Он нырнул, фыркая, пуская пузыри. Вскоре Егорушка подплыл к берегу и стал шарить около камышовых кореньев.

(108 слов)

(По А. Чехову)

### Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения. Обозначьте в нём все части речи.

2. Разберите по составу выделенные указанные наречия.

3. Составьте и запишите предложения с фразеологизмами:

1-й вариант — *ни свет ни заря*,

2-й вариант — *в два счета*.

### № 4.

#### Падение листа

Была середина воскресного дня. В лесу кое-где чадили костры, сверху изредка перекликались птицы, лениво и бесцельно голосили грибники.

Впереди, чуть выдаваясь к дороге, стояла некрупная берёза, вся трепещущая от тепла и солнца.

Я осторожно приостановился, заметив впереди парящий в воздухе берёзовый листок. Медленно, неохотно и торжественно падал он, по-братски цепляясь за ветки и встречные листья.

Лист кружился и понемногу опадал к земле, на которой предстояло ему истрепеть и самому стать землёй.

Я подставил руку, и лист запросто нарядной бабочкой опустился на мою ладонь.

Упругости листа хватило ненадолго. Сначала он ослаб. Расклеился на моей ладони и наконец сделался вялым и беззащитным.

Я долго-долго смотрел на берёзу. Там,верху, в зелёной листве жил этот маленький листок. Именно ему суждено было первому подать печальную весть лесу о наступающей осени. Я разжал ладонь. Лист ещё жил, слабо дыша воедино сплетёнными жилками, но силы его растратились на этот краткий и бесконечный миг падения.

Мне грустно и хочется куда-то улететь или уехать, крикнув что-то прощальное вслед улетающему одиноким листом ещё одному году моей жизни.

(163 слова)

(По В. Астафьеву)

## Тест

### 1-й вариант

1. Выпишите из текста все наречия.

Начинает смеркаться. Солнце уже опускается за лес. Оно бросает несколько чуть-чуть тёплых лучей, которые прорезывают огненной полосой весь лес, обливая верхушки сосен.

Всё слилось сначала в серую, потом в тёмную массу. Пение птиц постепенно ослабевало. Вскоре они совсем замолкли.

2. Найдите речевые ошибки в употреблении наречий. Запишите предложения в исправленном виде:

- а) Платье ужасно красиво.
- б) Обрато проливной дождь пошёл.

3. Запишите словосочетания, поставьте в наречиях ударение.

Пиши красивее. Вытри дочиста.

4. Подберите и запишите к глаголу *говорить* не менее 3 наречий.

5. Выпишите из текста наречие, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + суффикс.

Издавна известны хитрые повадки лисиц. Нередко они селятся в норах барсуков. Если лисица заметит человека, она уходит далеко напрямую, и тогда её трудно убить.

6. Мягкий знак не пишется:

- а) обнаруж(ь?)те;
- б) сбереч(ь?);
- в) навзнич(ь?);
- г) горюч(ь?).

7. Дефис ставится:

- а) по(?)видимому,
- б) кое(?)кто,
- в) нежданно(?)негаданно,
- г) на(?)лету.

**8.** Пишется буква о:

- а) справ..
- б) досыт..
- в) издавн..
- г) затемн..

**9.** Пишется одна буква н:

- а) На улице безветре..о.
- б) Небо было загроможде..о ключьями белых облаков.
- в) Эта девочка несдержа..а.

**10.** Укажите прилагательное в сравнительной степени.

- а) Стало тише на опушке леса.
- б) Брат выше сестры.
- в) Всё жалобней завывал ветер.
- г) Они жили дальше от школы.

**11.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

(С)прав.. от огорода (по)тихоньку пош..пт..вая и изредк.. вздрагивая от (не)взначай налетевшего ветра т..мнела ольховая роща. Налев.. т..нулось (не)обозримое поле. Там, где глаз (не) мог отл..чать (в)потёмках поле от неба чуть(чуть) м..рцал огонёк. (Не) подалёку от меня сидел приятель. Поджав под себя (по)турецки ноги и свес..в голову он попрост.. глядел на щенка.

## 2-й вариант

**1.** Выпишите из текста все наречия.

Издавна принято считать, что заяц боится даже своей тени. Не всегда он бросается в бегство от опасного врага. Затаившись где-нибудь в сугробе под кустом, терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось не заметят. Убедившись, что опасность миновала, спокойно укладывается отдыхать. Невольно удивляешься его нервам. Нередко заяц заглядывает в деревню, чтобы поживиться чем-нибудь в огороде и в саду.

**2.** Найдите речевые ошибки в употреблении наречий. Запишите предложения в исправленном виде.

- а) Было ужасно весело.
- б) Отряд двинулся в путь, спереди шёл провожатый.

**3. Запишите словосочетания, в наречиях поставьте ударения:**

Сядь поудобнее. Написал красивее.

**4. Подберите и запишите к глаголу *рассказывать* не менее трёх наречий.**

**5. Выпишите из текста наречие, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + суффикс.**

И луг, до того сизый и дымчатый, заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами. Молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

**6. Мягкий знак пишется:**

- а) вокруг рощ(ь?)
- б) замуж(ь?)
- в) проч(ь?)
- г) смерч(ь?)

**7. Дефис пишется:**

- а) где(?)то,
- б) по(?)русски,
- в) по(?)совести,
- г) мало(?)помалу.

**8. Пишется буква *а*:**

- а) направ...
- б) начист...
- в) осторожн...
- г) досух...

**9. Пишется одна буква *н*:**

- а) Оратор говорил взволнова..о.
- б) Девочка обрадова..а подарком.
- в) Ученица занимается сосредоточе..о.

**10. Укажите прилагательное в сравнительной степени.**

- а) Они ехали всё дальше.
- б) В комнате стало просторнее.
- в) Один обрыв круче другого.
- г) Яснее открывались дали.

**11.** Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки иставляя недостающие знаки препинания.

(В)низу под высокой горой широкая дорога ниже её заросший-ся сад. Ещё ниже ..бегают с высоты стены древней кирпичной по-стройк.. Они тянут..ся (в)доль реки. По ней бегут пароходы дробя реч..ные волны на серебристую пыль. Мчат..ся они издалек.. пых-тя ч..рными клубами.



## ПРЕДЛОГИ

### Отличие предлогов

..... от омонимичных частей речи. ....

### Написание производных предлогов

**№ 1.** Выпишите из текста все служебные части речи в три столбика: союзы, предлоги, частицы. Сделайте вывод об их роли в тексте.

Сколько слов в русском языке? Если бы кто-нибудь из читателей задал такой вопрос, он не получил бы точного ответа ни в учебниках, ни в энциклопедии, ни в научных статьях по филологии, ни в беседе с учёными-лингвистами. Это было бы то же самое, что спросить у астронома, какое расстояние с точностью до сотен или даже тысяч километров от Земли до ближайшей планеты или звезды. Астроном смог бы дать в этом смысле только приблизительный ответ. Он сослался бы прежде всего на несовершенство существующих приборов и методов, а также на то, что Земля, другие планеты и звёзды находятся в непрерывном движении и расстояние между ними не является постоянным.

*(По В. Максимову)*

**№ 2.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте предлоги (возьмите их в прямоугольник) и укажите падеж существительного или местоимения, употреблённого с ними.

### Утро

В св..ще..ой тишине восходит солнце, и от камней острова подн..мает..ся в небо сизый туман, насыще..ый сладким запахом золотых цветов.

Остров, среди тёмной р..внины тёмных вод, под бледным куполом неба, подобен жертве..ику перед лицом бога-солнца.

Облака чуть окраше..ы в розоватые краски и тихо сг..рают в огне перво..луча, а на спокойном лоне моря их отр..жение — точно перламутр, всплывающий из синей глубины вод.

Выпрямляют..ся навстречу солнцу стебли трав и лепестки цветов, отягчё..ые серебром росы, её светлые капли висят на концах стеблей, полнеют и, срываясь, падают на землю.

*(По М. Горькому)*

**№ 3.** Запишите предложения, обозначьте предлоги и омонимичные им части речи.

В течение часа мы не могли сесть на поезд.

Пловец быстро добрался до берега, попав в течение реки.

В течение года мы дважды выезжали на экскурсии в другие города.

В заключении письма стояла моя подпись.

На счёт строительной организации перечислены дополнительные средства.

В дали морской вспыхнули солнечные лучи.

Согласно указанию штаба, отряд покинул занятую высоту.

Вследствие задержки в пути, пассажиры прибыли на вокзал поздней ночью.

О дальнейшей судьбе героев мы узнаем в продолжении романа.

В продолжение всего прошлого лета стояла страшная жара.

Я поинтересовался насчёт последних писем из дома.

Он участвовал в следствии о поджоге колхозного коровника.

Навстречу ребятам бросился с радостным лаем лопухий щенок.

В субботу мы отправимся на встречу с известным журналистом.

Около забора стояло несколько человек.

Не смотря по сторонам, улицу переходил пожилой мужчина.

#### **№ 4.**

**1.** Запишите предлоги, ставя после них существительные в нужный падеж:

Согласно (указание директора школы)

Благодаря (обильные дожди)

Вопреки (предсказание)

Вследствие (снегопад)

Ввиду (окончание каникул)

(По) возвращени.. (командировка)

(По окончании.. (школа)

**2.** Сравните два предложения. В каком из них допущена ошибка?

Благодаря опозданию поезда наш герой не смог вовремя приехать домой.

Благодаря жажде знаний Михаил Васильевич Ломоносов стал великим учёным и литератором.

**№ 5.** Запишите предложения, обозначьте в них производные предлоги. Обоснуйте свои выводы об их написании.

(Не) смотря на большие холода, поход в лес всё-таки состоялся. Он стоял молча, (не) смотря в лицо говорящего. (В) следствии..

обвала восхождение на гору пр..остановилось. (В) начале, (в) продолжении.. (не) скольких месяцев, мальчики не рас..тавались ни на минуту, (по) товарищески делили горе и радости и (во) всём действовали (за) одно. (В) течени.. многих дней жаркое солнце вставало над лесом. Он хотел идти мне (на)встречу, но отложил свой поход (в) следстви.. снегопада. (В) виду проливных дождей поездку в деревню пришлось отложить. (В) виду надвигающейся грозы нам пришлось искать себе укрытие. (В) доль линий электропередачи начали высаживать деревья. Я люблю смотреть (в) след уходящим поездам. Вглядываясь (в)след на снегу, охотник определяет, где искать дичь. Сговорившись (на) счёт завтрашнего дня, ребята попрощались.

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

### № 1.

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

Вблизи берега над волнами носятся чайки.

2. Выпишите из предложения производный предлог и сделайте его морфологический разбор.

3. Спишите, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

(В)следстви.. было всё запута..о; уехал, но (в)последстви.. возвратился; задержаться (в)следстви.. дождя; узнать о судьбе героя (в)продолжени.. фильма; болеть (в)продолжени.. месяца; наблюдать изменения (в)течени.. болезни;. Отсутствовать на работе (в)течени.. дня.

4. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Укажите производные предлоги. Свой ответ обоснуйте.

(В)течени.. нескольких секунд мальчики изучали друг друга. (В)продолжени.. поездки мы два раза переезжали реку. (В)следстви.. задержки в пути часть туристов отстала а другая ушла (в)перёд (в)близи речушка кажется обмелевшей. (Не)смотря (на) чудесную погоду гулять мы не собирались. (По)видимому наши зоркие глаза рассмотрели (в)дали небольшую избушку лесника. (Не)смотря на большие морозы работы по реставрации здания не прекращались. Фигуристы выполняли сложные трюки (не)смотря на трибуны и зрителей. Что же ты имел (в)виду? (В)место семи

часов, мы вернулись домой в девять. (В)продолжени.. часа мы наблюдали за интересной игрой. (В)течени.. пятнадцати минут игра была закончена.

## № 2.

1. Замените словосочетания синонимами с производными предлогами. У существительных укажите падеж.

Готовиться целый месяц. Поехали за город, хотя был сильный мороз. Задержались из-за поломки автомобиля. Договорились об интересной экскурсии. Из-за скорости движения надо быть осторожным.

2. Составьте словосочетания с парами слов. Чем эти слова различаются?

На счёт — насчёт, иметь в виду — ввиду, не смотря на.. — несмотря на, в следствие — вследствие

3. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Мы (не) могли переправит..ся через речку (в)следстви.. разлива. Учёные исследовали изменения в течени.. реки. (В)следстви.. быстрого разлива вода в реке мутная. (В)течени.. последних дней мы (не)различались. Все были заинтересованы (в)продолжени.. занятий кружка. (В)заклучени.. выступления все аплодировали. (В)заклучени.. хочу пожелать вам здоровья. (В)течени.. осени и зимы мы должны подкармливать зимующих в городе птиц. (В)последстви.. я не узнал (ни)чего нового.

№ 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Укажите, какой частью речи являются слова со скобками.

(В)течени.. всего дня шёл дождь.

(Не)смотря на свою молодость, в работе он не отстаёт от взрослых.

(В)последстви.. он не раз вспоминал о походе.

(В)заклучени.. вечера был показан фильм.

Река (в)течени.. своём делает много поворотов.

(В)продолжени.. сочинения содержатся выводы о характере литературного героя.

(В)следстви.. болезни актёра, спектакль был отменён.

Говорил он тихо (не)смотря на друзей.

Надо иметь (в)виду возможные осложнения после болезни.

Я хотел поговорить с ним (на)счёт экзамена.

Подложили цепи под колёса (в)место тормозов.

Над морем (по)прежнему тихо.

Брат вернулся в деревню (по)окончани.. института.

## № 4.

### 1-й вариант

1. Составьте словосочетания, правильно используя связь слов:

благодаря (помощь),  
согласно (предписание),  
вопреки (угроза).

2. Верно ли употреблён один и тот же предлог в разных предложениях. Запишите только те предложения, в которых вы нашли ошибку и исправили ее.

Благодаря хорошей тренировке, он выдержал такую большую нагрузку. Благодаря сильному ветру, лодку прибило к берегу. Ввиду подготовки к соревнованиям, спортсмены много тренировались. Ввиду изменившейся обстановки, пришлось отменить поездку.

3. Запишите словосочетания, выбрав нужный предлог и обозначив падежные окончания существительных:

Рецензия (о, на) доклад, роман, сочинение.

Лекция (о, по) литература, творчество композитора.

4. Почему для предлогов *в течение, несмотря на, вследствие* выбран термин «производные предлоги»?

5. Составьте и запишите словосочетания или предложения с предлогом *в продолжение* и с существительным с предлогом *в продолжении*.

### 2-й вариант

1. В каких словосочетаниях есть производные предлоги?

- а) в продолжение дня,
- б) в продолжении книги,
- в) вследствие болезни,
- г) впоследствии никогда не слышал.

2. Укажите неверное утверждение:

а) Производные предлоги могут писаться слитно, отдельно и через дефис.

б) Служебные части речи не называют ни предметов, ни признаков, ни действий.

в) Производные предлоги омонимичны словам других частей речи.

3. В каком случае вместо точек пишется *е*?

- а) работал в течении.. месяца,
- б) пороги в течени.. реки.

4. Почему для предлогов *в, под, из, со* выбран термин «непроизводные предлоги»?

5. Составьте и запишите словосочетания или предложения с предлогом *несмотря на* и с деепричастием *не смотря на*.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### Диктанты

#### № 1.

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес. Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, но нам помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неудобно.

С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла. Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда-то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга.

(127 слов)

(По А. Приставкину)

№ 2. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

(В) продолжени.. дня Кусака м..талась по следам уехавших людей (на)конец добежала до станции и, промокшая, грязная, в..рнулась обратно. (При)чём она проделала то чего (ни)кто не видел Она взошла на тер..асу и пр..поднявшись на задние лапы заглянула в стекла..ую дверь и поскребла когтями. В комнатах было пусто и (ни)кто не ответил Кусাকে.

Начался частый дождь (в)сле..стви.. чего (ото)всюду стал надвигаться мрак осе..ей ночи. (В)течени.. нескольких секунд он заполнил пустую дачу бе..шумно выползал он из кустов и вместе с дождём лился с (не)приветливого неба. На те..асе была сн..та парусина (в)связи с чем она казалась стран..о пустой. Свет долго ещё печально оз..рял следы грязных ног но скоро уступил и он.

(И) так когда уже не было с..мнений что наступила ночь собака жалобно завывала. Звенящ.. отчаянной нотой в..рвался вой в моното..ый шум дождя. Прорезая тьму и зам..рая пронёсся он над обнажё..ыми полями.

(В)последстви.. тому кто слышал его казалось что стонет сама тёмная ночь Очень хотелось в тепло к яркому огню к люб..щему сердцу.

(132 слова)

(По К. Паустовскому)

1. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.
2. Объясните написание предлогов в тексте.

**№ 3.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Хороши летние туман..ые дни. В такие дни нельзя стрелять. Птица вылетев у вас (из(под) ног (то)т)час и..чезает в беловатой мгле (не)подвижного тумана. Кругом (не)выразимо тихо. Всё проснулось и (не)смотря на это всё молчит. Дерево не шелохнётся. Сквозь тонкий пар разлитый в воздухе чернеет..ся перед вами дли..ая полоса. Лес постепенно пр..вращается в высокую грудку полыни. Всюду туман. (В) продолжен.. некоторого времени тишина. Но вот ветер слегка шевельнётся и клоч..к (бледно)голубого неба смутно выступит сквозь редующий пар. Золотисто(жёлтый) луч в..рвётся вдруг заструится длин..ым потоком и опять всё заволклось. Долго продолжается эта борьба но как великолепен и ясен (в) последств.. становится день когда свет восторжествует. Последние волны согретого тумана рас..тилаются (в)виде скатертей извиваются и и..чезают в голубой сияющей вышине.

(132 слова)

(По К. Паустовскому)

1. Сделайте синтаксический разбор второго предложения.
2. Объясните написание производных предлогов.



## СОЮЗЫ

### Отличие союзов от омонимичных частей речи

**№ 1.** Раскройте скобки. Обозначьте союзы и омонимичные им части речи.

Что(бы) ещё предложить для выставки. Ему пришлось напрячь зрение, что(бы) рассмотреть вошедшего. Что(бы) и о чем (бы) не говорил учитель, первоклассники слушали внимательно. Филин днём плохо видит и (от) того прячется в лесной чаще. Войска остановились километрах в трёх (от) того места, где пришлось переправляться через реку. (За) тем домом начиналось поле. (По) этому берегу идти трудно. Мы любили математику, поэтому старались не пропускать уроки. (По) тому, как мама со мной разговаривала, я понял, что она всё знает. Мы с Костей (то)же пошли на берег собирать разноцветные камешки. Горный лес весь сквозной, (за) то каждая сосна здесь красива (по)своему. Тут(же) сейчас (же) явился защитник, и как бы какой-то гул пронёсся в зале. Всё то(же) заывание ветра, всё та (же) бесконечная степь.

**№ 2.** Запишите. Объясните написание союзов и омонимичных с ними частей речи. Обозначьте сочинительные и подчинительные союзы.

Выполни то же самое задание ещё раз. Я не был за границей, зато объездил вдоль и поперёк свою страну. Здесь так же пустынно, как было несколько лет назад. Я тоже жил высоко отчасти потому, что очень любил высокие места. Вдали показался не то куст, не то шалаш. Нам пришлось спрятаться за то дерево. Взору предстала всё та же картина. Наша кошка пропала, зато появился весёлый щенок.

**№ 3.** Запишите текст. Найдите союзы и охарактеризуйте их.

### Пастушья свирель

Дни переходят в очень жаркие, но росы ещё прохладные. Скотину стали выгонять рано и в полдень пригонять, спасая от слепней. Пастушья свирель имеет способность проникать в каждый дом, чтобы достигнуть каждой спящей души.

Сегодня мелодия проникла в меня, и я допустил для себя возможность удовлетворяться совершенно простой жизнью. В ней настоящее добро появляется без всяких усилий. Моё общение с человеком происходит потому, что хочется с человеком поговорить и хочется обласкать детей. Никаких подходов, потому что человек ждёт всегда внимания, а не денег.

(По М. Пришвину)

.....

## Написание союзов

### Роль союзов в тексте

.....

#### № 1. Тест

1. При распределении сочинительных союзов на три группы ученик допустил ошибки. Укажите их.

<i>Соединит.</i>	<i>Противит.</i>	<i>Разделит.</i>
1. и	а	или
2. да (= и)	но	или или
3. также	да (=но)	либо
4. ни..ни	зато	тоже
5. не только, но и	однако	либо.. либо
6. как.. так и	всё же	то... то

2. Укажите сочинительный противительный союз:

- а) однако,
- б) не то.. не то,
- в) тоже,
- г) если

3. Найдите подчинительный союз:

- а) да,
- б) зато,
- в) едва,
- г) не только, но и

4. В каких словосочетаниях *зато* является союзом и пишется слитно:

- а) ответить за (то) происшествие;
- б) устал, за (то) закончил работу;
- в) я за (то) уже рассчитался;
- г) трудно, за(то) интересно.

5. Продолжите предложения дважды: чтобы сначала получилось простое предложение с однородными членами, затем — сложное:

Деревья вновь зазеленели и...

## 6. Запишите предложения с парами слов:

чтобы — что бы, также — так же, вследствие — в следствии.

## № 2. Запишите слова, раскройте скобки, объясните орфограммы.

Буд(то), за(то), (и)так, (при)том, (при)чём, что(бы), то(же), (за)тем, (за)чем, (от)того, (по)этому, (так)что, во что (бы) (то) (ни) стало, точно так(же), одно и то(же).

Придумайте три предложения с любыми из этих слов. Разберите их по членам предложения.

## № 3. Восстановите союзы в тексте. Расставьте знаки препинания. Определите роль союзов в тексте и в предложении.

### Самолёт

Вечерело. От речки тянуло сыростью ... запахом пр..брежного ракушечника. Вдали куковала кукушка ... кругом бесшумно кружилась мелкая весе..ая мошкара ... вот среди тишины из(за) розовых облаков сначал.. услышалось стра..ое жужжание ... потом сверкнула серебр..ая точка. Она всё ув..личивалась. ... вот уже у неё обозначились две пары крыльев.

Могучий самолёт легко снизился ... быстро ... плавно пронёсся ... над тёмным лесом ... над пустым разъездом ... над речкой.

## № 4. Сделайте выбор между слитным и раздельным написанием.

1. Что (бы) ни говорили. Я выполняю эту работу.
2. Не для того (же) я сеяла траву, что(бы) её вытоптать.
3. Вода затопила полянки, за(то) хорошо были видны кочки.
4. Малыши с воспитателем то(же) ушли на речку.
5. Берись за (то), к чему у тебя душа лежит.
6. (И)так, обсудим происходящее.
7. (При) том заводе имеется профессиональное училище.
8. Идти пришлось далеко, (при)том по песчаной дорожке.
9. (И) так понравилась мне эта книга, что я не могла от неё оторваться.
10. Отдыхали обычным способом, (то)есть ничего не делали.

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

### № 1.

1. Раскройте скобки, объясните слитное и раздельное написание слов с *же*:

Туляки извес..ны так(же) как первые знатоки в религии.. (Н. Лесков). (С)прав.. тянулась сырая каме..ая стена, (с)зади то(же) виднелись какие(то) ч..рные остовы. (М. Горький) Облака висели над Байкалом, и всё так(же) было тепло и с души не сходил восторг. (В. Распутин) Мне (н..)чего (не) оставалось, как выйти на большую дорогу, так (же) покрытую белым снегом. (В. Распутин) Так (же) ступая в свои следы, ещё не успевшие и..чезнуть, я вернулся к своему домику. (В. Распутин) Осторожным пр..к..сновением пальцев Мария рас..тегнула окр..авле..ую сорочку немца, так(же) осторожно стащила мундир и осм..трела рану. (В. Закруткин)

2. Запишите текст. Найдите союзы и предлоги и охарактеризуйте их. Орфограммы в корнях слов обозначьте графически.

Вся долина блистала и купалась в нёспшихся из-под облаков лучах вспыхнувшего солнца. Облака плыли медленно, будто дремали в тихом и тёплом небе. (А. Попов)

### № 2.

1. Раскройте скобки, объясните слитное и раздельное написание с *бы*.

Я боюсь поверить, что(бы) (не) ошибит..ся. Старик попросил, что(бы) к нему подвели подростка. (В. Распутин) Во время долгой езды по ш..ссе я утешал себя, что(бы) (не) думать о плохой дорог.. (В. Солоухин) Законы звериной жизни тянут его идти в сторону, что(бы) кругом вернут(ь?)ся на старое место (М. Пришвин) Мария протянула руку, что(бы) поднять т..жёлую крышку погреба. (В. Закруткин) Всякому человеку, что(бы) действовать, необходимо считать свою деятельность хорошею. (Л. Толстой) Что(бы) ему подарить, что(бы) его порадовать. (Ни)кто так и не понял, что(бы) это значило. Вечером, что(бы) отдохнуть и рассеят(ь?)ся, мы решили отправить(ь?)ся на концерт.

2. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте союзы и предлоги и охарактеризуйте их. Орфограммы в корнях слов обозначьте.

Опыты поставленные исследователями разных стран показали что растения определённым образом реагируют на звуки, в том числе и на музыку. Например, австралийские садоводы и учёные утверждают что банан даёт более крупные плоды если в(близии) от этой гигантской травы (в) течении.. долгого времени по несколько часов в день играет музыка.

### № 3.

1. Раскройте скобки, объясните слитное и раздельное написание с *то*:

Я ценю своего друга за(то), что он сразу же придёт на помощь.. Пришлось вчера просидеть до (полу)ночи, за(то)вся работа была закончена своевременно.. Он попросил у мамы прощения за(то), в чём был перед ней виноват.

Вчера река при открытом небе перекликалась со звёздами, за(то) сегодня лежала под тучами. Лёд крепкий под окнами, за(то) солнце уже пригревает (по)летнему. Предрасветный мороз всё пр..брал, подсушил, за(то) солнце очень скоро всё раст..пило. С сияющ..й поляны входил.. в тёмный лес, как в пещеру, за(то) до чего там хорошо!

*(По М. Пришвину)*

2. Запишите текст, найдите союзы и предлоги и охарактеризуйте их. Орфограммы в корнях слов обозначьте.

На моих глазах маленькое озеро (в)течении.. нескольких минут прорвало. Поток под снегом понёс..я к дорог.., ставшей теперь пл..тиной. Ольшан..ик у берега был так затоплен, что с каждой ветк.. падали капли и д..вали множество пузырей. А все эти пузыри, двигаясь по завод.. к потоку, вдруг то(же) срывались и неслись по реке (в)месте с пеной.

*(По М. Пришвину)*

# КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

## Диктанты

### № 1.

#### Мститель

Вместо того чтобы сидеть на скучном уроке по арифметике, нам выпала удача копать картошку на школьном участке. Главное развлечение наше состояло в том, чтобы на гибкий прут насадить тяжёлый шарик и бросить дальше.

Я наклонился, чтобы слепить шарик потяжелее, но вдруг почувствовал сильный удар между лопаток. Это Витька Агафонов вместо того чтобы бросить свой комок земли в небо, подкрался ко мне сзади и ударил меня комком, насаженным на прут.

Насколько я помню, я никогда не плакал от физической боли. От неё можно кричать, орать, кататься по траве, чтобы было легче, но не плакать. Зато легко навёртывались слёзы на мои глаза от несправедливости.

Ни один человек не заметил маленького происшествия. Все по-прежнему собирали картошку. Небо по-прежнему было голубое, а солнышко красное. Но я уже не видел ни картошки, ни солнца, ни неба. На душе черно от обиды, а в голове зародилась мысль отомстить Витьке, чтобы в другой раз было неповадно.

(135 слов)

(По В. Солоухину)

### № 2.

Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, но я не мог не удивляться, как лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.

Этот немой язык — интереснейшее явление. В течение многих часов просиживал я у норы, но не слышал, чтобы лисица заворчала или тявкнула.

Дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Зато в этой полной тишине они, по видимому, очень хорошо понимают друг друга.

В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепёке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку или гоняются друг за другом. Мать лежит невдалеке. Когда лисёнок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову и присталь-

но смотрит на него. Обычно лисёнок не выдерживает этого взгляда и сразу останавливается, будто она его окликнула. Лисёнок оглядывается, ловит мамин взгляд и бежит к ней.

(129 слов)

(По К. Паустовскому)

1. В выделенных предложениях обозначьте (по вариантам) грамматическую основу, начертите его схему предложения.

2. Выпишите из текста два союза и охарактеризуйте их.

### № 3.

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, будто в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянно-го сосуда в такой же сосуд. Звуки эти заполнили всё пространство между рекой и небосводом. Это летели журавли.

Я поднял голову, чтобы лучше их рассмотреть. По береговой просёлочной дороге ехал грузовичок. Его шофёр остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей.

Этот крик журавлей и их величавый перелёт по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам — совершенное творение природы.

Птицы прощались с Россией, с её болотами и чащобами. Оттуда уже сочился осенний воздух, отдающий свежестью.

... Я пишу это, несмотря на позднюю ночь. Осени за окном не видно, зато стоит выйти на крыльцо, как она окружит тебя. Осень настойчиво дышит в лицо холодным горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи неподвижные воды. Она будто перешёптывается с последней листвой, облетающей непрерывно днём и ночью.

(130 слов)

(По Ч. Айтматову)

1. Графически объясните пунктуацию: *1-й вариант* во 2-м абзаце, *2-й вариант* в 4-м абзаце.

2. Выпишите все союзы из последнего абзаца текста и охарактеризуйте их.

## Тест

### 1-й вариант

1. Найдите подчинительный союз:

- 1) либо
- 2) тоже
- 3) также
- 4) потому что

**2. Укажите неверное утверждение:**

- 1) Служебные части речи не являются членами предложения.
- 2) Союзы пишутся слитно, отдельно, через дефис.
- 3) Союзы *тоже*, *также* близки по значению союзу *и*.

**3. В каком предложении *зато* — союз и пишется слитно?**

- 1) Я спрятался за (то) дерево у дороги.
- 2) Морозило сильнее, за(то) было тихо.

**4. Почему для союзов *потому что*, *так как* выбран термин «подчинительные»?**

**5. Ответьте на вопрос, придумав сложноподчинённое предложение с союзом *потому что*:**

Почему полезно обращаться к словарям?

**6. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите союзы и предлоги и охарактеризуйте их.**

Город медлен..о вышолзал из тьмы но не просыпался потому (что) и (не) спал. (В) течени.. дня и ночи хранил он оц..пенелость. Простор площади покрыт волнами сугробов. Между ними шевелилась очередь в булоч..ную . С крыш.. курилась снежная пыль. И всё это было бе..звучно как (будто) город стоял на дне Мёртвого моря. Покрытые инеем деревья ра..рушенные ..дания мосты набережные очередь в булочную всё это было затопле..о студё..ым морем.

(По В. Конецкому)

**2-й вариант**

**1. Найдите подчинительный союз.**

- 1) чтобы
- 2) зато
- 3) тоже
- 4) не то — не то

**2. Укажите неверное утверждение:**

- 1) В русском языке возможна синонимия союзов.
- 2) Между частями составного союза может быть запятая (потому, что).
- 3) Союз *зато* близок по значению союзу *и*.

**3. В каком предложении *тоже* — союз и пишется слитно?**

- 1) То(же) слово, да не так бы молвить.
- 2) В стороне тропы то(же) не было.

4. Почему для союзов *потому что, так как* выбран термин «составные»?

5. Ответьте на вопрос, придумав сложноподчинённое предложение с подчинительным союзом *чтобы*.

Для чего мы обращаемся к словарям?

6. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Найдите союзы и предлоги и охарактеризуйте их.

Мороз увеличился и (в)верху сделалось холодно. Ч..рт дул себе в кулак желая отогреть замер..шие (в) течени.. ночи руки. Ведьма то(же) почувствовала что холодно (не)смотря на то, что была тепло одета. Подняв руку (к)верху она спустилась по воздуху буд(то) по ледяной горке прямо в трубу. Путешестве..ница отодвинула заслонку печи и убедившись что в хате никого нет вылезла из печ..ки.

(По Н. Гоголю)

Графически объясните постановку знаков препинания в предложении.



## ЧАСТИЦЫ

### Роль частиц в речи,

### ..... их отличие от омонимичных ..... частей речи

**№ 1.** Сделайте текст более понятным и связным, добавьте, где нужно, частицы и союзы.

У птиц забавные встречаются имена. Поверишь ли, что водится птица поганка. Поганка рогатая. И птичка завирушка есть. Её называют ещё юла. Совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка и чечевица. А плохое название чиж или чечётка?

Непонятны будут для нас имена: зеленушка, синехвостка, белолобик? Названия-прозвища лучше всего!

(По Н. Сладкову)

Частицы для справок: *всё-таки, неужели, разве, а вот, просто, даже, ведь, да ещё и, едва ли, именно.*

Укажите значение каждой частицы. В каких предложениях частицы относятся к одному слову? К словосочетанию? Ко всему предложению? Какова роль частиц в тексте?

**№ 2.** Спишите предложения, раскройте скобки, объясните, чем является -то в этих предложениях.

1. Где(то), из какого(то) дома, из чьей(то) трубы выходил дымок.
2. Я(то) думаю (кое) что.
3. Мы часто просыпались, то(ли) оттого, что гремел гром, то(ли) от холода.
4. Откуда(то) струился ручеек.
5. Где(то) (по) весеннему звонко лопались почки.

**№ 3.** Прочитайте пары предложений с омонимичными частицами, наречиями, союзами. Выпишите предложения с частицами, частицы подчеркните. Укажите значение каждой частицы.

1. Бабушка говорила убедительно и просто. — Я просто ослеп от весеннего яркого солнца.

2. Имя это я слышал решительно первый раз. — Глядел человек решительно и смело.

3. Вопрос был решён положительно. — Теперь девочка решительно ничего не понимала.

4. В лесу и в поле душно. — И в беде человек крепнет.

5. Да скорей бы уж дождь начинался. — Мал золотник, да дорог.

6. Маленькие дети значения многих слов воспринимают буквально. — От усталости путники буквально валялись с ног.

7. Держался он просто. — Он просто садовод-любитель.

**№ 4. Объяснительный словарный диктант. Чем является не в этих словах и словосочетаниях?**

Негодование, ненавидящий, неискренний, незнайка, неблагозвучный, незащищённый, не мог не рассмеяться, несмотря на дождь, не смотря себе под ноги, не в шутку, были не вдвоём, некого, не у кого, некогда, не глубокая, а мелкая, вовсе не глубокая, не распечатанный мною конверт, двери не заперты, город находился совсем не далеко, город находился недалеко, не хотел неприятностей, не могли не прийти, как ни в чём не бывало.

## ✂ Написание частиц *не-ни* с различными частями речи

**№ 1.** Раскройте скобки, объясните написание не с различными частями речи.

(Не) добрая весть, (не) омрачённое счастье, (не)замеченный нами человек, (не)найденный нами учебный материал, (не)простительная ошибка, (не)описуемая радость, книга (не)прочитана, (не)признанный гений, (не)(до)весили в магазине, (не)нарушаемая никем тишина, (не)возмутимое спокойствие, (не)смотря на плохую погоду, (не)взирая на опасность, (не) завтра, (не) вдруг, (не) очень, (не)где, (не) когда, (не)откуда, (не)зачем, (не)втерпёж, (не) (у) кого, (не) (с) кем, (не) наш, (не) первый, (не) выносимо долго ждать, (не) взлюбить, (не) волить, (не) прочь.

**№ 2.** Спишите текст, раскрывая скобки. Объясните написание не—ни с различными частями речи.

### Премудрый пескарь

Он жил и дрожал. Теперь смерть у него на носу, а он всё дрожит, сам (н..) зная из-за чего. В норе у него повернуться (не) где. (Н..) солнечный луч туда (н..) заглянет, (н..)теплом (н..)пахнет. И он лежит в сырой мгле, (н..) зрячий, (н..)кому (н..)нужный.

Мимо его норы шмыгают другие рыбы, и (н..) одна (н..)интересуется им. (Н..) одной на мысль (н..) придёт: дай-ка спрошу я у

премудрого пескаря, как он умудрился, (н..)где (н..) бывая и (н..) с кем (н..) когда (н..) разговаривая, сто с лишним лет прожить, а (н..) одна щука его (н..) заглотила (н..)чаянно. Плынут себе мимо и (н..) знают, что вот в этой норе (н..) глупый (н..)доумок сидит, а премудрый пескарь свой жизненный процесс завершает.

*(По М. Салтыкову-Щедрину)*

**№3.** Запишите предложения под диктовку, объясните условия выбора не—ни. Чем являются они в этих предложениях? Какие ещё частицы встретились в предложениях?

Самый маленький домик в санатории стоит уже более сорока лет и ничего ему не делается. Это занятие занимает у меня никак не меньше пятнадцати минут. Вдоль берега шёл оживлённый машинный тракт. Но здесь не было слышно ни звука. Ни звука, ни ветерка, ни вздоха или скрипа в просыпающемся от спячки весеннем лесу. К вечеру нисколько не посвежело. Не мог же я среди дня забраться под тёплое одеяло ни с того ни с сего. Так растерялся старик, что ни одного слова произнести не мог.

*(В. Распутин)*

Когда бы ни проезжал Волгу по мосту, внутри обязательно что-то сожмётся. Вон за тем лесом мои родные места.

*(В. Сидоров)*

Как ни странно, машина наша ни разу не завязла. Как ни стремился я приехать засветло, ночь застала меня в пути.

*(В. Солоухин)*

Он говорил, что ни в одном бою ни разу не был, только подвозил солдатам пищу.

*(В. Закруткин)*

Ни о чём не думая, твердил он одну песню. Бежал я в этот невиданный край, не бежал, а летел. Никто из настоящих проводников не брался проводить меня в горы.

*(М. Пришвин)*

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

### № 1. Объяснительный диктант

Знойный полдень. В воздухе ни звуков, ни движения. Ни луны, ни звёзд, ни одной светлой точки. Я знал, что ни одной птицы не было в этом просторе.

Широта его взглядов не могла не изумить меня.

Я не мог не улыбнуться, читая рассказ писателя-сатирика.

За что ни возьмётся, уж конца добьётся. В лихости и зависти нет ни проку, ни радости. Ничьими похвалами не возносись. В одиночку ничего не сделаешь (посл.). Гнилое дерево никуда не годится. Необдуманные ответы ученика поразили учителя. Перед нами расстиралось поле с некошеной травой. Шёл, задумавшись и не смотря по сторонам.

## № 2. Проверочная работа

1. Составьте с данными словами предложения по образцу:

Этот провал не что иное, как угасший кратер вулкана.

Фонетика, морфология, приёмник, приемник.

2. Спишите предложения, раскрыв скобки и вставляя пропущенные знаки препинания.

Красивый (ярко)жёлтый луж..к в болотистой местности может оказаться (н..) чем иным как трясинной в которой можно погибнуть. (Н..) кто иной как Попов изобрёл радио.

в) Переделайте предложения, вставив вместо выделенных слов выражения *не раз, ни разу, ни один, не один*.

НИКТО не решится на это. МНОГО ЛИСТЬЕВ упало с дерева. Ему МНОГО РАЗ грозила опасность. С ним НИКОГДА не случилось ничего подобного. В такой день НИКТО не уходит домой.

№ 3. Предупредительный диктант. Обозначьте приставки графически. А частицы не и ни подчеркните вместе со словами, к которым они относятся.

Когда наступали летние белые ночи, то становилось уже не только скучно, но даже жутко. Было видно всё точно днём, только было всё пусто и мёртво. Не было ни солнца, ни красок в небе. Ни мух. Ни людей, не было никаких звуков. Мне казалось, что время остановилось и уже нет надежды ни на что. Нет ни будущего, ни прошлого, ни людей, ни времени. Ни один предмет не окрашивался, ничто не бросало никакой тени. Всё было одинаково светло и безжизненно.

(По Н. Телешову)

№ 4. Предупредительный диктант. Объясните написание частицы же с различными частями речи.

Как рожь на полях, так в лугах то(же) зацвели все злаки. Когда злачинку покачивало насекомое, она окутывалась пылью, как золотым облаком. Все травы цветут и да(же) подорожник то (же) весь в белых бусинках.

Раковые шейки, медуницы, всякие колоски, пуговки, шишечки на тонких стебельках приветствуют нас. Сколько их прошло, пока мы столько лет жили, а не узнать. Кажется, всё те(же) шейки, колоски, старые друзья. Здравствуйте, ещё раз здравствуйте, милые!

(М. Пришвин)

## Тесты

### № 1.

1. Запишите словосочетания, объясните написание не с различными частями речи.

Дома не освещены, ничего не сделано, неослабевающий интеллект, ненавистный враг, ни разу не был, не с кем встретиться, не сговариваясь, некогда поговорить, несмотря на непогоду, неробкий человек, не переставая шёл дождь. Солнца не было.

2. Закончите предложения:

Частицы — это .....

Частица НЕ — (какая?).....  
а НИ .....

По значению частицы делятся на .....

.....  
.....

3. Запишите предложение, раскрывая скобки и ставя пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и начертите схему предложения.

Как (ни) вглядывались ребята (ни)где (не)могли заметить (ни) одного метра (не)одетой земли.

Обозначьте приставки *не* и *ни* и частицы *не* и *ни*.

4. Придумайте и запишите предложения, используя *пускай* — глагол и *пускай* — частицу.

### № 2.

#### 1-й вариант

1. В каких предложениях есть частицы?

а) А погода чудесная!

б) Пусть будет по-вашему.

в) Небосклон темнеет, и на небе загораются звёзды.

2. Запишите два устойчивых сочетания, которые пишутся с частицей *ни* и не разделяются на письме запятой.

3. Почему частицу *не* исключить из предложения нельзя, а *ни* — можно?

4. Укажите, на месте каких цифр пишется *не*?

Хотя снегу (1) ... было, сверху, над головой, (2) ... виднелось (3) ... одной звёздочки. (*Л. Толстой*) (4) ... одна травка внизу, (5) ... один лист на верхней ветви дерева (6) ... шевелились. (*Л. Толстой*)

5. Допишите предложения:

а) Пруд неширокий, а ....

б) Пруд не широкий, а .....

6. Раскройте скобки:

Вряд(ли), едва (ли), всё(таки), всё (ж) (таки), надо (бы), нужно(ли), однако (же), позвонил (таки), опять (таки), решился (таки), если (бы), слушаю(с), всё(же), подойди(ка), она (таки) согласилась.

## 2-й вариант

1. В каких предложениях есть частицы?

а) Неужели пришла весна?

б) Чудесное время года!

в) Заулыбались даже хмурые ели.

2. Запишите два устойчивых сочетания, которые пишутся с частицей *ни* и не разделяются на письме запятой.

3. Почему частицы являются не самостоятельными, а служебными частями речи?

4. Укажите, на месте каких цифр пишется *ни*?

(1) Н.. на севере, (2) н.. на юге (3) н.. было ему места. Может быть, это его последняя весна и больше он к ней (4) н.. когда (5) н.. вернётся.

5. Допишите предложения:

Что я только не делал .....

Что я только ни делал .....

## 6. Раскройте скобки:

(Не) десять, (не)под силу, (не) сегодня, (не) замечал ошибок, (не) за что благодарить, (не)способен к точным наукам, (не) закончен, (не)законченное высшее образование, далеко (не) лёгкое дело, (не)чему удивляться, (не)справедливое решение, ещё (не) проверенная работа.

## Диктанты

### № 1.

Я живу в маленьком доме у моря. С высоких сосен всё время слетает и рассыпается в пыль снег. Слетает он от ветра и оттого, что по соснам прыгают белки. Когда очень тихо, то слышно, как они шелушат сосновые шишки.

Чтобы увидеть море, нужно выйти за калитку и немного пройти по протоптанной в снегу тропинке.

Море не замерло. Когда на море поднимаются волны, то слышен не шум прибоя, а шорох оседающего снега. Вокруг лежит тяжёлая мгла. Море уходит в чёрно-свинцовые дали. На нём не видно ни одного всплеска.

За слоем мглы лежит маленький рыбацкий посёлок. В посёлке этом сотни лет живут рыбаки, но так же, как и сотни лет назад, не все возвращаются обратно.

Но что бы ни случилось, сколько бы раз ни приходилось узнавать о гибели товарищей, всё равно надо и дальше делать своё дело. Уступать морю нельзя.

(143 слова)

(По К. Паустовскому)

### № 2.

Солнце заходило. Закат был яркий, ясный, но спокойный. Ветер почти спадал. Какие-то птички шныряли с необыкновенной быстротой.

Я дошёл до узенькой, но необычайно быстрой речонки. Её звонкий лепет доносился до меня ещё издалека. Мне никогда не удавалось благополучно перебраться через эту проказливую речонку. Вот и теперь как ни старался я держать равновесие, а пришлось всё-таки угодить мимо и зачерпнуть холодной воды.

Дальше путь пошёл легче. Но уже падает мгла на землю. Если выйти теперь из освещённого жилья, то попадёшь в чёрную тьму.

Я решил заночевать на ровном месте под холмом, но уснуть долго не удавалось. На высокое небо вылез тонкий серп полумесяца. И только теперь стало заметно, как темна и черна весенняя ночь. Молодой месяц плывёт, будто быстрый корабль, волоча за собой лодку — звездочку.

Не знаю, сколько проходит времени в восторженном наблюдении. Оно меня не интересует. Я даже не осознаю, что меня уже не жмёт, не давит. Но зато удивительным стало чувство слуха.

*(150 слов)*

*(По А. Куприну)*

### **№ 3.**

На террасе старой усадьбы сидел заяц. Я не поверил своим глазам, а заяц как ни в чём не бывало сидел на той самой ступеньке, где я сам любил вечером присесть.

Я собирался давно описать историю этого дома, но как ни бился, не мог найти главного героя. Теперь же вот на место главного героя уселся заяц.

Таинственный заяц всё сидел на террасе и тоже как будто о чём-то мечтал. Вскоре заяц заметил движение моей руки и вдруг пропал.

На этот раз мне всё-таки не удалось сделать героем рассказа зайца. Мало-помалу я дал ему черты мальчика, каким был я сам. А имя оставил всё-таки заячье: Курымушка. Едва ли стал бы кто-нибудь читать рассказ о моей обыкновенной жизни, если бы однажды в конце длинной аллеи, засыпанной кленовыми листьями, на террасе не явился мне таинственный зайчик. Именно он подтолкнул меня написать сказку, близкую к моей собственной жизни, но и очень далёкую.

*(150 слов)*

*(По М. Пришвину)*



## ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

..... **Повторим орфоэпию** .....

**№ 1.** Расставьте ударение в словах. Чем вы объясните, что они различаются в произношении? Обоснуйте своё мнение, включив данные слова в словосочетания.

Пиленный — пилёный, варенный — варёный, ученный — учёный, сушеный — сушёный, точенный — точёный, названный — названый, посаженный — посажёный.

**№ 2.** Спишите слова, расставьте ударения.

Добрались	Мельком	Сослепу
Поднявший	Прибывший	Тире
Средства	Экспресс	Поднятый
Досыта	Балуясь	Удобнее
Подолгу	Нанесён	Красивее
Увядший	Привезена	Понявший
Искриться	Начатый	По трое
Понятый	Ржавая	Штемпель
Черная	Смолоду	Средства
Конкретно	Вы правы	Обеспечение
Она права	Создана	Бензопровод
Шире	Добела	Заржавевший

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

**№ 1.** Тест

«5» — 10–11 баллов;

«4» — 8–9 баллов;

«3» — 7 баллов.

**1.** Укажите предложения, в которых допущена грамматическая ошибка:

- На стройках рабочие сбрасывают мусор из квартир с балконов.
- В футбольных воротах стоял мальчик, широко расставив ноги и упёршись руками в колени.

**2. Укажите словосочетания с причастиями:**

- а) зажжённый факел;
- б) болезненный ребёнок;
- в) летящий орёл;
- г) колючий кустарник;
- д) попавший в ловушку;
- е) смешав все краски;
- ж) страна богата.

**3. Укажите словосочетания с деепричастиями:**

- а) не встретив никого;
- б) не увидев ничего;
- в) бежал и смеялся;
- г) работающий край;
- д) ударил сгоряча.

**4. В каких случаях выделенные слова являются наречиями:**

- а) **некуда** поехать;
- б) поднимите **(по)выше**;
- в) работал **(по)** своему плану;
- г) сделал **(по)моему**;
- д) бежал **(по)** лётному полю;
- е) решение **удачно**.

**5. Укажите словосочетания с производными предлогами:**

- а) в течение недели;
- б) спешит на встречу с друзьями;
- в) трудится несмотря на усталость;
- г) в следствие вкралась ошибка;
- д) пробежал мимо охотника.

**6. Найдите слова, состав которых соответствует схеме: прист. + корень + суффикс + окончание.**

- а) слышанный;
- б) увидела;
- в) посеяла;
- г) переходить;
- д) наклеена.

**7. Укажите слова с чередованием гласных в корне:**

- а) разг..реться,
- б) уд..литься,
- в) изобр..жжение,
- г) предпол..жжение,
- д) ор..шать,
- е) р..стущий,
- ж) прик..снуться.

**8. Укажите слова с *a* в корне:**

- а) р..стение,
- б) распол..жжение,
- в) разг..раться,
- г) р..сточек,
- д) к..саться,
- е) прик...сновение,
- ж) оз..рение.

**9. Укажите слова с *ь* после шипящих:**

- а) спряч(ь?)те,
- б) вскач(ь?),
- в) могуч(ь?),
- г) проч(ь?),
- д) экипаж(ь?),
- е) настез(ь?),
- ж) около рощ(ь?).

**10. Укажите слова с *a* на конце наречий:**

- а) издавн..,
- б) слев..,
- в) набел..,
- г) прелестн..,
- д) занов..,
- е) подолг..,
- ж) докрасн...

**11. Укажите слова с суффиксом *-енн*:**

- а) услыш..ный,
- б) посе..ный,
- в) клюкв..ный,
- г) кож..ый,
- д) устро..ный,
- е) отча..ный,
- ж) осмысл..ый.

**№ 2.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Когда я вош..л (на)верх и отв..рил окно на озеро увиде..ое бук-  
вально осл..пило и потр..сло меня. Мне захотелось как (нибудь)  
выр..зить чу..ства переполнявшие мою душу.

Был седьмой час вечера. **Целый день ш..л дождь а сейчас по-  
года ра..гуливалась.** Голубое озеро с точками лодок как (будто)  
выпукло рас..тилалось перед окнами сжимаясь и темнея между  
двумя громадными уступами. **Всё вокруг залито нежной прозрач-  
ной лазурью воздуха и осв..щает..ся прорвавшимися с разорва..  
ого неба жаркими лучами заката.** Н.. на озере н.. на горах н.. на  
небе нет н.. одного одинакового момента. Везде движение пр..чуд-  
ливость бе..конечная смесь теней и линий. Во всём спокойствие и  
красота.

*(По Л. Толстому)*

Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вари-  
антам). Начертите схему расстановки знаков в этих предложениях.

**№ 3.** Диктант.

Всего шагах в двадцати от жилища начиналась непролаз-  
ная топь, дубняк и граб, крепко-накрепко перевитые лианами  
лимонника и винограда. Здесь же росли саженная полынь и  
сирень, встречающаяся у нас только в садах. Из-под скалы яв-  
ляется на белый свет поток, сразу же разбивается о встречный  
утёс и летит вниз радужной пылью. Вся отвесная скала немного  
сочится и всегда блестит. Её бесчисленные струйки сливаются  
внизу в открытый и весёлый поток. Никогда не забуду я этого  
счастья! Какая награда мне за весь мой нелёгкий переход ис-  
купаться в этом потоке! За хребтом гнус мне жить не давал, а  
здесь, у самого моря, уже не было ни комаров, ни слепней, ни  
мошек. Пониже того места, где я купался, был водоворот. Этот  
шум падающей воды и скрадывал от животных всякий звук  
ужасного для них человека. Они доверчиво подходили к потоку  
напиться.

*(135 слов)*

*(По М. Пришвину)*

(Каждый ученик получает данную подборку слов и расставляет в них  
ударения).

**1-й вариант**

Балуясь  
Нанесён  
Привезена

**2-й вариант**

Километр  
По трое  
Чтобы

**1-й вариант**

Береста, из бересты  
 Начатый  
 Ржавая  
 Переведён  
 Смолоду  
 Вы правы  
 Переведённый  
 Создана  
 Добела  
 По двое  
 Сослепу  
 До смерти  
 Поднятый  
 Тире  
 Досуха  
 Понявший  
 Удобнее

**2-й вариант**

Междугородний  
 Они правы  
 Штемпель  
 Нанесена  
 Приведённый  
 Бережливо  
 Начавший  
 Привезён  
 Береста  
 Неподалёку  
 Слаще  
 Взят, взята  
 Переведена  
 Создан  
 Движимый  
 Повлекший  
 Сослепу

**ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ****№ 1.****1-й вариант**

1. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Графически объясните постановку знаков препинания в выделенном предложении.

**Мы** распол..жились на берегу (не)большой реч..нки решив (с)начал.. (не)надолг.. **остановит...ся ..десь.** Но (в)продолжени.. короткого врем..ни небо сплош(ь?) покрылось облаками. Пр.. шлось от..скать (не)далеко от берега в лесу полянку **окруж..ную** (со) всех сторон берёзками. Решили заноч..вать здесь потому (что) тут удобно было установить палатки и развести к..стёр.

Разберите по составу выделенное слово.

Выпишите из текста одно-два слова без окончания и с нулевым окончанием. Какие это части речи?

2. Выпишите в три столбика, указывая части речи по 2–3 слова, которые склоняются, спрягаются, не изменяются:

Едва миновав тёмные фигуры мельниц, из которых одна **неуклюже** махала своими большими крыльями, и выехав за станицу, я заметил, что дорога стала тяжелее, ветер **сильнее** дул мне в левую сторону и упрямо поднимал и относил снег, разрываемый полозьями и копытами.

(Л. Толстой)

К выделенным словам подберите антонимы.

3. Поставьте ударение в словах:

Дозвонишься, прибывший, поднятый.

4. Отредактируйте предложения:

а) Однажды, гостя у своих знакомых, мне под руку попала прелюбопытная шкатулка.

б) Увидев отца в тяжёлом состоянии, Владимиру стало жаль его.

5. Укажите слово, в котором не пишется мягкий знак:

а) встречаеш(ь?) рассвет,

б) похож(ь?) на отца,

в) пойти проч(ь?)

6. Укажите слово с буквой ё после шипящей:

а) рубаш..нка,

б) еж..вый,

в) заморозж..нный.

7. Найдите причастие с суффиксом *-ящ* :

а) бор..щийся с волнами,

б) дремл..щий тростник,

в) хорошо вид..щий.

8. Укажите слова, которые пишутся через дефис:

а) поступи (по)своему,

б) посмотри (ка),

в) (по) другому вопросу.

9. Найдите слова, которые пишутся раздельно:

а) (в) начале года,

б) (во)время предупредил,

в) перестал так(же) неожиданно, как и начался.

**10. В каких словосочетаниях не пишется раздельно?**

- а) ещё (не) убранный урожай,
- б) (не) исправленная ошибка,
- в) написал (не)интересно.

### **2-й вариант**

**1. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Графически объясните постановку знаков препинания в выделенном предложении:**

**Облака собравшись в кучу медле..о пр..вр..щались в грозовую тучу заст..лавшую небо. Края её были как (будто) посеребр..ны каким(то) чудесным светом. Небо зат..нуло т..жёлой пеленой и начался (не)ум..лкающ..й (не, ни) на минуту дождь. Лиш.. к утру он пр..кратился.**

Выделенные слова разберите по составу.

Выпишите из текста слово без окончания и слово с нулевым окончанием. Какие это части речи?

**2. Выпишите в три столбика, указывая части речи, по 2 слова, которые склоняются, спрягаются, не изменяются.**

Над лугами стлался туман. Он ласково обнимал землю и пропускал сквозь себя, словно сито, душераздирающие крики болотной выпи, лай собаки. Я пил у раскрытого настежь окна парное молоко, прислушиваясь к голосам деревенской природы.

*(А. Грешневиков)*

К выделенным словам подберите синонимы.

**3. Поставьте ударение в словах:**

- а) облегчить,
- б) положить,
- в) начатый.

**4. Отредактируйте предложения:**

- а) Чёрная шапка-ушанка накинута на голову.
- б) Ребята хорошо играли, защищали свои ворота и ушли домой непобедимыми.

**5. Найдите слово, в котором мягкий знак пишется:**

- а) назнач(ь?)те дежурного,
- б) выйти замуж(ь?),
- в) мороз трескуч(ь?).

**6. Укажите слова с буквой *о* в суффиксе:**

- а) свеж..,
- б) сгущ..нка,
- в) суч..к.

**7. Укажите причастие с суффиксом *-ящ*:**

- а) колебл..щийся человек.
- б) стел..щийся дым,
- в) гон..щий стадо.

**8. Укажите слова, которые пишутся через дефис:**

- а) где(то) слышал,
- б) брать (по)немногу,
- в) живут не (по)нашему.

**9. Найдите слова, которые пишутся раздельно:**

- а) поступил так(же),
- б) что(бы) поесть на завтрак,
- в) (в)начале было скучно.

**10. В каких словосочетаниях *не* пишется слитно:**

- а) (не) солёный суп,
- б) дома (не) штукатурены,
- в) (не)приятное впечатление.

## **№ 2.**

### **1-й вариант**

**1. Укажите суффиксы действительных причастий настоящего времени:**

- а) -уч-
- б) -ем-
- в) -енн-
- г) -ущ-
- д) -вш-
- е) -ящ-

**2. Где пишется буква *и*?**

- а) в проснувш..мся лесу;
- б) за скачуц..м всадником;
- в) овейн.. оттепелью;
- г) веселящ..йся молодёжью.

**3.** Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходимо определить спряжение глагола?

- а) увид..вший,
- б) бор..щийся,
- в) зала..ла,
- г) закле..нный.

**4.** Где пишется буква *а*?

- а) подстрел..нный,
- б) промасл..нный,
- в) просе..нный,
- г) увенч...нный.

**5.** Найдите слова, в которых пишется одна буква *н*?

- а) собра..ый урожай,
- б) двери слома..ы,
- в) некоше..ый луг,
- г) заплетё..ая коса,
- д) смотреть сосредоточе..о,
- е) серебря..ая краска.

**6.** Какие морфемы указывают на деепричастие?

- а) -л-,
- б) -я,
- в) -явший,
- г) -нуть.

**7.** В каких случаях *не* пишется слитно?

- а) (не) написав ответа,
- б) ещё (не) выпавший снег,
- в) (не) скошенное поле,
- г) (не)сколько вещей,
- д) (не)широкий овраг.

**8.** Найдите слова, в которых пишется мягкий знак.

- а) проч(ь?),
- б) разжеч(ь?),
- в) ключ(ь?),
- г) задач(ь?),
- д) настерж(ь?),
- е) пахуч(ь?).

**9. Где пишется буква о?**

- а) справ...
- б) издавн...
- в) досыт...
- г) затемн...

**10. Укажите слова, в которых пишется буква е.**

- а) заж..г,
- б) обж..ра,
- в) собач..нка,
- г) горяч..

**11. Какие слова нужно писать через дефис?**

- а) (по) зимнему пути,
- б) (чуть) чуть,
- в) (пол)стакана,
- г) диван(кровать),
- д) (полу)остров,
- е) посмотри(ка).

**12. В каких предложениях *зато* пишется слитно и является союзом?**

- а) Спрятаться за(то) кресло,
- б) Морозило сильнее, (за)то было тихо.
- в) Научиться работать со справочниками трудно, (за)то полезно.
- г) Его прозвали знатоком, (за)то, что он много знает.

**13. Найдите слова, которые пишутся раздельно.**

- а) (в) следствие непогоды,
- б) (в) течение дня,
- в) идти (не) смотря по сторонам,
- г) подняться (в) верх.

**14. В каком предложении на месте пропуска пишется *ни*?**

- а) Кто н.. прочитал эту книгу, должен её прочитать.
- б) Когда н.. придёшь к подруге, она болтает по телефону.
- в) Никогда н.. ходил на охоту.

**15. Правильно построено предложение:**

- а) Приближаясь к берёзовой роще, раздался треск повалившегося дерева.
- б) Воробей растопырив крылышки и сжался весь от страха.
- в) Изложив свой план, офицер вопросительно посмотрел на сидящих за столом.

**16. Пунктуационная ошибка в предложении:**

- а) Звуки взрывов не умолкали и, переливаясь, потрясали воздух.
- б) У горизонта низвергаясь сквозь туманы блестит и пенится река.
- в) Выскакивают из нор суслики и, стоя на задних лапах, чистят свои хитрые мордочки.

**2-й вариант**

**1. Укажите суффиксы страдательных причастий настоящего времени:**

- а) -енн-,
- б) -вш-,
- в) -т-,
- г) -им-,
- д) -ем-,
- е) -ущ-.

**2. Где пишется буква *и*?**

- а) при льющ..мся свете,
- б) за раскинувш..мся городом,
- в) о скачущ.. всаднике,
- г) качающ..гося от ветра.

**3. Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходимо определять спряжение глагола?**

- а) леле..ла,
- б) прокле..нный,
- в) вид..мый,
- г) завис..л.

**4. Где пишется буква *я*?**

- а) усе..нный,
- б) застрел..нный,
- в) встреч..нный,
- г) замасл..ный.

**5. Найдите слова, в которых пишутся две буквы *нн*.**

- а) плетё..ая из веток корзина,
- б) трава скоше..а,
- в) некраше..ый пол,
- г) разброса..ые вещи,
- д) говорить взволнова..о.

**6.** Какие морфемы указывают на деепричастие?

- а) -евши,
- б) -авший,
- в) -т-,
- г) -уч-.

**7.** В каких случаях *не* пишется раздельно?

- а) (не)просохшая земля,
- б) картина (не)написана,
- в) выглядел далеко (не)красиво,
- г) (не) рассчитывая на помощь,
- д) (не) с кем.

**8.** Найдите слова, в которых не пишется мягкий знак.

- а) замуж(ь?),
- б) отреж(ь?),
- в) навзнич(ь?),
- г) смерч(ь?),
- д) лес дремуч(ь?),
- е) кругом тиш(ь?).

**9.** Где пишется *а*?

- а) направ..,
- б) осторожн..,
- в) начист..,
- г) досух..

**10.** Укажите слова, в которых пишется *о*.

- а) певуч..,
- б) свеч..й,
- в) ж..лудь,
- г) сожж..нный.

**11.** Какие слова нужно писать слитно?

- а) (по)одиночке,
- б) (по)турецки,
- в) (далеко)далеко,
- г) (пол)жизни,
- д) (кое)где.

**12.** В каких предложениях *тоже* пишется слитно и является союзом?

- а) То (же) чувство отразилось и на его лице.
- б) Я за вами на коне поскакал бы то(же).
- в) Мы то(же) оглядели себя с ног до головы.

**13.** Найдите слова, которые пишутся слитно.

- а) иметь (в) виду обстоятельства,
- б) (не) смотря на непогоду,
- в) говорить (на)счёт квартиры.

**14.** В каких предложениях на месте пропусков пишется *не*?

- а) В воздухе н.. звуков, н.. движенья.
- б) Кто н.. видел этой выставки, обязательно должен её посетить.
- в) Кого я только н.. видел?

**15.** Правильно построено предложение с деепричастным оборотом:

- а) Мальчик переплыв глубину и добрался до небольшого островка.
- б) Светящийся след тянулся за катером, тая в отдалении.
- в) Подойдя к воротам, мне стало страшно.

**16.** Пунктуационная ошибка в предложении:

- а) Ничего не различая впереди мы медленно пробирались в темноте.
- б) В лесу есть старые пни, все покрытые дырочками.
- в) Ноздреватый пенёк оказывается сплошным муравейником, сохранившим обличие пня.

### № 3.

#### 1-й вариант

**1.** Укажите словосочетание, где на месте пропусков пишется *и*:

- а) о заходящ..м солнце,
- б) плескавш..мся морем,
- в) качающ..гося парома.

**2.** Укажите слово, в котором пишется *а*:

- а) справ..,
- б) засветл..,
- в) набел..

**3.** Укажите неверное утверждение:

- а) Наречие в предложении обычно является обстоятельством.
- б) Наречие обозначает признак предмета по действию.
- в) Наречия могут быть образованы от числительных.

**4. Укажите слова, которые пишутся слитно:**

- а) (в) насмешку,
- б) (под) силу,
- в) подойти (в) плотную.

**5. Укажите предложение, где на месте пропуска пишется *н*:**

- а) Приятно, если твои собеседники воспита..ы.
- б) Мать огорчё..о посмотрела на сына.
- в) Наказание было вполне заслуж..о.

**6. Укажите, в каких случаях необходимы запятые:**

А медведь (1) продолжающий собирать вкусные яблоки (2) спустился к заливу через (3) лежащие на берегу брёвна (4) и опрокинул шлюпки (5) заваленные снегом.

- а) 1, 2, 5.
- б) 2, 3, 4, 5.
- в) 1, 4.

**7. Укажите, в каком слове пишется буква *о*:**

- а) сгущ..нный,
- б) плащ..м,
- в) ч..лка.

**8. Укажите, в каком слове *ь* не пишется:**

- а) горюч(ь?),
- б) навзнич(ь?),
- в) обнаруж(ь?)те.

**9. Укажите, в каком слове пишется буква *я*:**

- а) почу..вший,
- б) постро..вший,
- в) клее..вший.

**10. Укажите слово с *ю* в суффиксе:**

- а) клее..щий,
- б) стел..щий,
- в) дежур..щий.

**11. Укажите слово с буквой *е* в суффиксе:**

- а) разве..нный,
- б) завал..нный,
- в) рассе..нный.

**12.** Укажите слово, которое не пишется через дефис:

- а) (по)товарищески,
- б) (нежданно)негаданно,
- в) (на)лету.

**13.** В каком предложении *не* пишется слитно:

- а) Ответ далеко (не) однозначный.
- б) Я давно (не) был в походе.
- в) Мне (не)чего ответить.

**14.** Найдите предложение с деепричастным оборотом.

- а) Дробясь о скалы волны выкатываются на берег.
- б) Потрескивая горел костёр.
- в) Молнии сверкающие в небе вызывали тревогу и волнение.

**15.** Укажите предложение, в котором причастие употреблено правильно.

- а) В темноте слабо мерцали светящие стрелки.
- б) Мы собрались у развевающегося стяга.
- в) На далеко расстилающих полях никого не было.

## 2-й вариант

**1.** Укажите словосочетание, где на месте пропусков пишется *и*:

- а) распускающ..гося цветка,
- б) об уходящ.. друге,
- в) улыбавш..мся ребёнком.

**2.** Укажите слово, в котором пишется *а*:

- а) затемн..,
- б) начерн..,
- в) слев..

**3.** Укажите неверное утверждение:

- а) Наречия обычно зависят от глаголов.
- б) Наречия могут иметь степени сравнения.
- в) Наречия относятся к одному из трёх родов.

**4.** Укажите слова, которые пишутся слитно:

- а) (на) ходу,
- б) (на) изусть,
- в) (на) дом.

**5.** Укажите предложение, где на месте пропуска пишется *н*:

- а) Художник увлечё..о работал над портретом.
- б) Здание давно перестрое..о.
- в) Девочка невнимательна и рассея..а.

**6.** Укажите, в каких случаях необходимы запяты:

А туристы (1) продолжающие собирать спелые ягоды (2) спустились к реке через (3) лежащие на берегу сети (4) и отвязали лодки (5) подготовленные для переправы.

- а) 1, 2, 4, 5.
- б) 1, 2, 5.
- в) 3, 4.

**7.** Укажите слово с буквой *о*:

- а) хрустящ..,
- б) освещ..нный,
- в) сургуч..м.

**8.** Укажите слово с *ь*:

- а) стереч(ь?),
- б) обознач(ь?)те,
- в) трескуч(ь?).

**9.** В каком слове пишется буква *я*:

- а) засе..вший,
- б) дежур..вший,
- в) стро..вший.

**10.** Укажите, в каком слове пишется буква *ю*:

- а) пен..щийся,
- б) бре..щийся,
- в) вид..щий.

**11.** Укажите, в каком слове пишется буква *е*:

- а) потер..нный,
- б) задерж..нный,
- в) подар..нный.

**12.** Укажите, какое слово не пишется через дефис:

- а) (волей)неволей,
- б) (кое)кто,
- в) (с)разбегу.

**13.** В каком предложении *не* пишется слитно:

- а) Я давно (не) путешествовал по миру.
- б) Мне (не) откуда было позвонить.
- в) (Не) отдохнувшие после перехода туристы решили остановиться на привал.

**14.** Укажите предложение с деепричастным оборотом.

- а) Есть хор цветов не уловимый ухом.
- б) Черёмуха развесившись стоит.
- в) Тихо вечер догорает горы золотя.

**15.** В каком предложении причастие употреблено правильно:

- а) В славившемся стариной городке третий год работали археологи.
- б) В вечереющем воздухе пролетела ласточка.
- в) Он шёл по извивающей между деревьями тропинке.

## Словарные диктанты

### № 1.

Всё (таки) пойду, буд(то) (бы) он, вы (же) только (что) пришли, во (что) бы (то) (н..) стало, он то (же) пришёл и ра(с;сс)казал то(же) самое, (н..)дать (н..) взять, (н..) (с)прав.. (н..) (с)лев.., (н..) о (чем) говорить, (н..) о (чём) (н..) говорили, (в) продолжени.. весны, бе(с;з)числе(н;нн)ое количество, (в) следствии.. (не)погоды, (в) течени.. Волги.

### № 2.

(Н..)кому (не) известно, приблизит(ь?)ся (не) заметно, (не) вполне серьёзно относит(ь?)ся к делу, (не) организова(н;нн) провести субботник, (не) организова(н;нн)о движение по улице, отвечать (неуверенно, говорить (не) громко, а тихо, держаться (не)возмутимо, (не)медле(н;нн) принять меры, (не) узнаваемо изменит(ь?)ся.

### № 3.

Заснеж..нные улицы, переброш..нный через реч..нку, разор..нное гнездо, обнаж..нное плечо, сплетё(н;нн)ая корзина, окраш..нный в ч..рный цвет, дороги из..езж..ны, учебники а(к;кк)уратно слож..ны, повесть законч..на, поляна окруж..на лесом, границы надёжно защищ..ны.

#### № 4.

Зва..ые гости, кова..ый сундук, покраш..ый пол, краше..ые стены, белё..ая ограда, побелё..ые деревья, мороже..ая дич.., соле..ый сыр, засоле..ая капуста, пута..ый ответ, калё..ые орехи.

### Диктанты\*

#### № 1.

#### Скворушки

Скворцы летели так густо, будто их вытряхнули из мешка. Промчавшись над нашими головами, стая вмиг рассеялась и чёрными диковинными плодами разместились на ветках яблонь. Бока птиц блестели металлическим отливом. Клювы, как лимонно-жёлтые карандаши, чертили воздух.

Мы с вечера ждали их появления в саду. Проталин было ещё мало, и птицы питались в полях и на лесных опушках. Когда совсем сойдёт снег, они начнут устраиваться в скворечниках.

В саду у Александры Дмитриевны двадцать один скворечник. Прямоугольные домики прилажены на яблонях, в зарослях черёмухи. Шесты с птичьим жильём по-хозяйски привинчены проволокой к стволам деревьев.

Я сидел на завалинке в глянцевах галошах и жмурился от солнца вместе с кошкой Машкой.

Скворцы не дрогнули, не испугались ни Машки, ни человека, шастающего возле них под яблонями. Они только что вернулись с кормёжки и сидели в кронах яблонь, изредка переговариваясь друг с другом.

*(135 слов)*

*(По А. Грешневикову)*

#### № 2.

#### Дом под кронами дубов

Старый пруд затянуло ряской. Спустившись сюда из сада, мы спугнули плескавшихся здесь диких уток. Неожиданно одна из них тяжело плюхнулась в пруд и поплыла, быстро-быстро рассекая зелёную воду.

Мне хотелось пройти к разрушенному кирпичному дому, со всех сторон заросшему липами и дубами. Валентин Петрович купил его, чтобы построить дом, напоминавший ему отцовский.

Пройдя вдоль берега пруда, мы наблюдали за скользящими в тине серебристыми карасями. Невдалеке проглядывали остат-

---

\* Диктанты взяты из кн.: Итоговые диктанты по русскому языку: 5–9 классы. М., Экзамен, 2012.

ки то ли плотины, то ли водопровода. Вскоре наша тропинка устремилась к дому, обрушенные стены которого выглядывали сквозь кусты.

Над полуобвалившимся домом наконец-то загорелось ласковое солнце. Среди редких облаков пролетел коршун. Он вдруг недоброжелательно, заставив меня вздрогнуть от неожиданности, прикрикнул на нас с высоты. Это был удивительный миг. И мне впервые было приятно слышать голоса дикой природы.

Мы осторожно побродили внутри заброшенного холодного дома по тёмным разломанным, сгнившим доскам, и Петрович поделился планами его обустройства .

*(132 слова)*

*(По А. Грешневикову)*

### **№ 3.**

#### **Поленница**

Мне нравится встречать весну в сельской местности. Именно здесь её можно встретить по-настоящему. Возле сараев и огромных поленниц звенит вода в ручейках. Неугомонные грачи трудятся на своих гнёздах. Кому-то нужно поправить домик, а кому-то заново строиться. Воздух напоён сладким ароматом свежей древесины и влажной земли, освободившейся от мерзлоты.

Хлопнув дверью, я выскакиваю рано утром на улицу. Дмитрий Андреевич уже сидит на маленькой скамейке и с наслаждением колет дрова. Колет он их по-особому, чтобы дерево лопнуло аккуратно, ровно. Повертел чурбан, взял колун, знавший не один десяток рук, и щёлкнул. Чурбан издал приглушённый вздох и треснул, поддавшись умелой силе. Дед работает по-своему, легко, живо. Он обводит глазами широкую поленницу, едва обнаруживая в ней пустое место.

Расставаясь со стариком, я окинул взглядом поленницу. Сколько же надо иметь терпения, любви к труду, чтобы ровная кладь радовала прохожих!

*(132 слова)*

*(По А. Грешневикову)*

### **№ 4.**

Дубровский узнал эти места. Он вспомнил, что на этом самом холму он играл с маленькой Машей Троекуровой, которая была двумя годами его моложе. Он хотел о ней осведомиться у Антона, но какая-то застенчивость удержала его.

Подъехав к господскому дому, он увидел белое платье, мелькнувшее между деревьями. В это время Антон ударил по лошадам

и пустился во весь дух через мост и мимо села. Выехав из деревни, поднялись они на гору, и Владимир увидел берёзовую рощу и слева на открытом месте серенький домик с красной кровлей. Сердце в нём забилось, потому что перед собой увидел он Кистенёвку и бедный дом своего отца.

Через десять минут въехал он на барский двор и посмотрел вокруг себя с волнением неопианным. Двенадцать лет не видел он своей родины. Берёзки, посаженные при нём около забора, стали теперь высокими ветвистыми деревьями. Двор, когда-то украшенный тремя цветниками, превратился в некошенный луг, на котором паслась опутанная лошадь.

(145 слов)

(По А. Пушкину)

### Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения, грамматически объясните в нём знаки препинания.

2. Подберите однокоренные слова к слову *выросли*. Обозначьте морфемы, которыми они различаются.

3. Обозначьте ударение в слове *осведомиться*.

4. Сделайте морфемный разбор слов *ветвистыми* и *опутанный*. Какими частями речи являются эти слова?

### № 5.

Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Мы немного поговорили, потом я прилёг под обглоданный кустик и стал глядеть кругом. Картина была чудесная. Около огня дрожало, упираясь в темноту, круглое красноватое отражение. Пламя изредка забрасывало за черту того круга быстрые отблески. Острые, длинные тени, врываясь на мгновение, добежали до самых огоньков. Так мрак боролся со светом. Иногда из надвигавшейся тьмы внезапно появлялась лошадиная голова, гнедая или вся белая, внимательно и тупо смотрела на нас. Вскоре она снова скрывалась в темноте, только слышно было, как она продолжала жевать и отфыркиваться. Из освещённого места трудно разглядеть, что делается в потёмках, и потому вблизи всё казалось задёрнутым почти чёрной завесой. Далее к небосклону длинными пятнами смутно виднелись холмы и леса. **Тёмное чистое небо торжественно и необъятно высоко стояло над нами со всем своим таинственным великолепием.**

(134 слова)

(По И. Тургеневу)

## Грамматическое задание

1. Докажите, что диктант представляет собой связный текст.
2. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения.
3. Выпишите из текста 2–3 слова, употреблённых в переносном значении.
4. Запишите синонимы к словам *пламя*, *боролся*.
5. Разберите по составу слово *исчезнет*.
6. Какой частью речи является слово *изредка*? Графически объясните орфограммы в этом слове.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

### Скворушки

Скворцы летели так густо, будто их вытряхнули из мешка. Промчавшись над нашими головами, стая вмиг рассеялась и чёрными диковинными плодами разместилась на ветках яблонь. Бока птиц блестели металлическим отливом. Клювы, как лимонно-жёлтые карандаши, чертили воздух.

Мы с вечера ждали их появления в саду. Проталин было ещё мало, и птицы питались в полях и на лесных опушках. Когда совсем сойдёт снег, они начнут устраиваться в скворечниках.

В саду у Александры Дмитриевны двадцать один скворечник. Прямоугольные домики прилажены на яблонях, в зарослях черёмухи. Шесты с птичьим жильём по-хозяйски привинчены проволокой к стволам деревьев.

Я сидел на завалинке в глянцевых галошах и жмурился от солнца вместе с кошкой Машкой.

Скворцы не дрогнули, не испугались ни Машки, ни человека, шастающего возле них под яблонями. Они только что вернулись с кормёжки и сидели в кронах яблонь, изредка переговариваясь друг с другом.

(135 слов)

(По А. Грешневикову)

### Дом под кронами дубов

Старый пруд затянуло ряской. Спустившись сюда из сада, мы спугнули плескавшихся здесь диких уток. Неожиданно одна из них тяжело плюхнулась в пруд и поплыла, быстро-быстро рассекая зелёную воду.

Мне хотелось пройти к разрушенному кирпичному дому, со всех сторон заросшему липами и дубами. Валентин Петрович купил его, чтобы построить дом, напоминавший ему отцовский.

Пройдя вдоль берега пруда, мы наблюдали за скользящими в тине серебристыми карасями. Невдалеке проглядывали остатки то ли плотины, то ли водопровода. Вскоре наша тропинка устремилась к дому, обрушенные стены которого выглядывали сквозь кусты.

Над полуобвалившимся домом наконец-то загорелось ласковое солнце. Среди редких облаков пролетел коршун. Он вдруг недобро-желательно, заставив меня вздрогнуть от неожиданности, прикрикнул на нас с высоты. Это был удивительный миг. И мне впервые было приятно слышать голоса дикой природы.

Мы осторожно побродили внутри заброшенного холодного дома по тёмным разломанным сгнившим доскам, и Петрович поделился планами его обустройства.

*(132 слова)*

*(По А. Грешневику)*

### Поленница

Мне нравится встречать весну в сельской местности. Именно здесь её можно встретить по-настоящему. Возле сараев и огромных поленниц звенит вода в ручейках. Неугомонные грачи трудятся на своих гнёздах. Кому-то нужно поправить домик, а кому-то заново строиться. Воздух напоён сладким ароматом свежей древесины и влажной земли, освободившейся от мерзлоты.

Хлопнув дверью, я выскакиваю рано утром на улицу. Дмитрий Андреевич уже сидит на маленькой скамейке и с наслаждением колет дрова. Колет он их по-особому, чтобы дерево лопнуло аккуратно, ровно. Повертел чурбан, взял колун, знавший не один десяток рук, и щёлкнул. Чурбан издал приглушённый вздох и треснул, поддавшись умелой силе. Дед работает по-своему, легко, живо. Он обводит глазами широкую поленницу, едва обнаруживая в ней пустое место.

Расставаясь со стариком, я окинул взглядом поленницу. Сколько же надо иметь терпения, любви к труду, чтобы ровная кладь радовала прохожих!

*(132 слова)*

*(По А. Грешневику)*

\*\*\*

Дубровский узнал эти места. Он вспомнил, что на этом самом холму он играл с маленькой Машей Троекуровой, которая была двумя годами его моложе. Он хотел о ней осведомиться у Антона, но какая-то застенчивость удержала его.

Подъехав к господскому дому, он увидел белое платье, мелькнувшее между деревьями. В это время Антон ударил по лошадям и пустился во весь дух через мост и мимо села. Выехав из деревни, поднялись они на гору, и Владимир увидел берёзовую рощу и слева на открытом месте серенький домик с красной кровлей. Сердце в нём забилось, потому что перед собой увидел он Кистенёвку и бедный дом своего отца.

Через десять минут въехал он на барский двор и посмотрел вокруг себя с волнением неописанным. Двенадцать лет не видел он своей родины. Берёзки, посаженные при нём около забора, стали теперь высокими ветвистыми деревьями. Двор, когда-то украшенный тремя цветниками, превратился в некошенный луг, на котором паслась опутанная лошадь.

(145 слов)

(По А.С. Пушкину)

### Задание

1. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения, графически объясните в нём знаки препинания.

2. Подберите однокоренные слова к слову выросли. Обозначьте морфемы, которыми они различаются.

3. Обозначьте ударение в слове осведомиться.

4. Сделайте морфемный разбор слов ветвистыми и опутанный. Какими частями речи являются эти слова?

\*\*\*

Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Мы немного поговорили, потом я прилёг под обглоданный кустик и стал глядеть кругом. Картина была чудесная. Около огня дрожало, упираясь в темноту, круглое красноватое отражение. Пламя изредка забрасывало за черту того круга быстрые отблески. Острые, длинные тени, врываясь на мгновение, добежали до самых огоньков. Так мрак боролся со светом. Иногда из надвигавшейся тьмы внезапно появлялась лошадиная голова, гнедая или вся белая, внимательно и тупо смотрела на нас. Вскоре она снова скрывалась в темноте, только слышно было, как она продолжала жевать и отфыркиваться. Из освещённого места трудно разглядеть, что делается в потёмках, и потому вблизи всё казалось задёрнутым почти чёрной завесой. Далее к небосклону длинными пятнами смутно виднелись холмы и леса. Тёмное чистое небо торжественно и необъятно высоко стояло над нами со всем своим таинственным величием.

(134 слова)

(По И.С. Тургеневу)

## Задание

1. Докажите, что диктант представляет собой связный текст.
2. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения.
3. Выпишите из текста 2–3 слова, употреблённых в переносном значении.
4. Запишите синонимы к словам *пламя*, *боролся*.
5. Разберите по составу слово *исчезнет*.
6. Какой частью речи является слово *изредка*? Графически объясните орфограммы в этом слове.

\*\*\*

Октябрь был на редкость холодный, ненастный. Тесовые крыши почернели. Спутанная трава в саду полегла, но один маленький под-солнечник всё не мог осыпаться и доцвести. Рыхлые тучи, цепляясь за облетевшие кусты, тащились над лугами.

По дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать, и пастухи перестали гонять стадо в луга. Пастуший рожок затих до весны. Катерине Петровне стало ещё труднее вставать по утрам и видеть всё то же: комнату, пожелтевшие чашки на столе, давно нечищенный самовар и картины на стенах.

Катерина Петровна доживала свой век в старом доме, построенном её отцом. Он был известным художником. А в селе не было никого, с кем можно было говорить о картинах. Изредка заходил сторож Тихон. Глядя на картины, он громко вздыхал: «Работа натуральная!»

Тихон хлопотал часто без толку, но всё же помогал по хозяйству: рубил в саду засохшие деревья, пилил их и колол на дрова.

(140 слов)

(По К. Паустовскому)

## Задание

Выпишите из текста:

- 1) предлог;
- 2) частицу;
- 3) сочинительный союз;
- 4) подчинительный союз;
- 5) наречие;
- 6) деепричастие;
- 7) страдательное причастие.

## Гроза

До ближайшей деревни оставалось ещё верст десять, а большая тёмно-лиловая туча, взявшаяся ниоткуда, без малейшего ветра, но быстро подвигалась к нам. Солнце, ещё не скрытое облаками, ярко освещает её мрачную фигуру и серые полосы, идущие от неё до самого горизонта. **Изредка вдалеке вспыхивает молния, слышится сла-бый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и пере-ходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон.** Кучера надевают армяки и при каждом ударе грома снимают шапки и крестятся. Лошади настораживают уши, раздувают ноздри, как будто принюхиваясь к свежему воздуху, которым пахнет от приближаю-щейся тучи. Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах. Но вот передовые облака начинают уже за-крывать солнце. Вот оно выглянуло в последний раз, осветило мрач-ную сторону горизонта и скрылось. Вся окрест-ность вдруг изменяется и принимает мрачный вид.

(128 слов)

(По Л. Толстому)

### Задание

1. Разберите по членам выделенное предложение.
2. Выполните фонетический разбор слова окрестность.

## Старик и солнце

Дни горели белым огнём. Земля была горячая, деревья тоже были горячие. Сухая трава шуршала под ногами.

Только вечерами наступала прохлада. И тогда на берег стремительной реки выходил древний старик, садился всегда на одно и то же место и смотрел на солнце.

Солнце садилось за горы. Вечером оно было огромное, красное.

Старик сидел неподвижно. Коричневые сухие руки в ужасных морщинах лежали на коленях. Лицо тоже морщинистое, глаза туск-лые.

Солнце коснулось вершин Алтая и стало медленно погружать-ся в далёкий синий мир. Чем глубже оно уходило, тем отчётливее рисова-лись горы. Они как будто придвинулись. Между рекой и го-рами тихо угасал красноватый сумрак. Потом солнце совсем скры-лось за острым хребтом, и тотчас оттуда вылетел в зеленоватое небо стремительный веер ярко-рыжих лучей. Он держался недолго и тоже тихо угас. А в небе в той стороне пошла полыхать заря.

В долине большими клочьями пополз туман. В недалёком лесочке робко вскрикнула какая-то ночная птица. «Хорошо», — негромко проговорил старик.

(150 слов)

(По В. Шукшину)

## **Задание**

- 1.** Подчеркните в тексте слова с орфограммами в корне.
- 2.** Сделайте синтаксический разбор предпоследнего предложения, обозначьте в нём все части речи.
- 3.** В последнем предложении обозначьте окончания слов. Какое слово не имеет окончания? Почему?

*Учебное издание*

**Влодавская Елена Алексеевна**

# **Контрольные и проверочные работы по русскому языку**

## **7 класс**

к учебнику М.Т. Баранова и др.  
«Русский язык: 7 класс»

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16054 от 28.02.2012 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*  
Редактор *М.В. Фин*  
Технический редактор *Л.В. Павлова*  
Корректор *Л.И. Иванова*  
Дизайн обложки *И.В. Ухалов*  
Компьютерная верстка *А.П. Юскова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано по технологии СТР  
в ИПК ООО «Ленинградское издательство»  
194044, Санкт-Петербург, ул. Менделеевская, д. 9  
Тел./факс: (812) 495-56-10

**По вопросам реализации обращаться по тел.:  
641-00-30 (многоканальный).**